

제25회 한국국제이해교육학회 국제학술대회

디지털 시대, 인공지능(AI)과 세계시민교육

Digital Transformation Age, Artificial Intelligence
and Global Citizenship Education

일시: 2024.11.2.(토) 10:00~18:00

장소: 성신여자대학교 성신관

주최: 한국  국제이해교육학회
Korean Society of Education for International Understanding

 **APCEIU**
Asia-Pacific Centre of
Education for
International Understanding
유네스코 아시아태평양 국제이해교육원



교육문제연구소

후원:  **성신여자대학교**
SUNGSHIN WOMEN'S UNIVERSITY

초대의 글

존경하는 회원님들께

제25회 한국국제이해교육학회 국제학술대회에 회원 여러분들을 초대합니다. 본 학회는 한국, 일본과 중국의 국제이해교육 연구결과를 상호 공유하고자 국제학술대회를 성신여자대학교에서 개최합니다.

본 제25회 국제학술대회는 ‘디지털 시대, 인공지능(AI)과 세계시민교육’이라는 주제로 시행하고자 합니다. 디지털 전환의 시대에 인공지능은 우리 삶의 전반에 자리잡고 있습니다. 이에 세계시민교육에서도 디지털 전환 시대를 적극적으로 대비하고, 이를 대표하는 인공지능을 적극적으로 세계시민교육에 받아들일 수 있는 다양한 지혜를 나누고자 합니다. 먼저, 본 학회는 전주교육대학교 정영식 교수의 ‘디지털 시대의 인공지능(AI)과 세계시민교육’라는 기조 강연을 준비하고 있습니다. 그리고 본 학회는 한국, 일본과 중국의 연구자들이 준비하는 50여 편의 논문 발표를 준비하고 있습니다. AI와 세계시민교육, 세계시민교육 교육과정, 세계시민교육 수업사례, 문화예술과 세계시민, 문화다양성과 세계시민, 국제이해교육, 평화교육, 세계시민교육 동향, 유네스코아태교육원 연구정책, 일본의 세계시민교육 등 16개의 주제 분과를 다루고 있습니다. 특히 지난 20년 동안 세계시민교육의 실천에서 선도적인 역할을 해온 너나울의 특별 분과에서 국제이해교육의 역사와 미래를 살펴볼 수 있습니다. 그리고 학교와 기업 현장에서 인공지능과 세계시민교육의 현재를 살펴보고자 합니다.

우리 한국국제이해교육학회는 국가 간의 이해를 위한 교육을 넘어서 글로벌 시대를 살아가는 세계시민으로서 역량을 준비하고 있습니다. 특히 빠르게 변화하는 디지털 전환의 시대의 총아인 인공지능으로 글로벌 시대를 더욱 실감하고 있는 이 시대에 국제이해교육의 지향과 실천을 논의하고 있습니다. 본 학회에서는 한국과 함께 중국, 일본에서의 국제이해교육 연구도 살펴볼 수 있는 기회를 제공하고 있습니다. 본 학회에 함께 하는 일본국제이해교육학회, 중국 북경사범대학에 감사드립니다. 그리고 본 학회의 공동주최기관인 유네스코아시아태평양국제이해교육원에도 감사드립니다.

본 제25회 국제학술대회가 국제이해교육에 관한 연구를 수행하는 회원들이 상호 교류하고 담론을 공유하는 소통의 장이 되길 바랍니다. 그리고 항상 회원 여러분의 연구에 큰 성과가 있으시고 건강하길 바랍니다.

감사합니다.

2024. 11. 2

한국국제이해교육회장 이경한

국제 학술대회 일정

일시 및 장소			발표 및 내용
11월 2일 (토)	10:00 ~ 10:30	1층 로비	학회 등록
	10:30 ~ 11:00	성신관 110호	개회식
			사회: 김선미(중앙대학교) • 환영사: 이경한(한국국제이해교육학회 회장) • 축 사: 이원호(성신여자대학교 부총장) • 축 사: 임현목(유네스코 아시아태평양 국제이해교육원 원장)
	11:00 ~ 12:00		기조강연 • 디지털 시대, 인공지능(AI)과 세계시민교육의 실천 - 정영식(전주교육대학교 교수)
	12:00 ~ 13:00	수정관 A동10층 교내식당	점 심 식 사
	13:00 ~ 14:30	성신관 110호	패널 1: AI와 세계시민교육
			사회: 박환보(충남대학교) • 세계시민교육의 관점에 기반한 사회와 연구물 내 인공지능 활용 교육 담론 분석 - 조대훈(성신여자대학교) • 세계시민교육에서 생성형 AI의 활용 가능성과 과제 탐색 - 윤노아(한국교원대학교), 최윤정(이화여자대학교) • AI 시대, 초등 세계시민교육을 통한 허위 정보 대응 방안: 시뮬레이션과 사례 기반 실천 전략 - 박지수(연일초등학교)
		성신관 701호	패널 2: 문화예술과 세계시민
			사회: 한건수(강원대학교) • Re-examining One's Culture by Learning about Immigrants: A Case Study on Practice by Utilizing the Exhibition of JICA Yokohama Japanese Overseas Migration Museum - Tsuyama Naoki(Soka University), Takano Shintaro(Jiyu Gakuen high school) • The Potential of Curriculum Emergence Based on Learner's Voices : A Case Study on Immigration Learning in High School Japanese Language by Utilizing Films - Takano Shintaro(Jiyu Gakuen high school), Tsuyama Naoki(Soka University) • 국립중앙박물관 특별전을 활용한 문화다양성 학습 - 손기인(한국박물관교육연구회) • 유네스코 문화와 발전 담론과 세계시민교육: 몬디아컬트 2022 선언을 중심으로 - 한건수(강원대학교)
		성신관 702호	패널 3: 국제이해교육과 세계시민교육
			사회: 박경희(우석대학교) • 유엔대학교의 가치와 가능성 탐색: UN-고등교육기관 맥락에서의 세계시민교육 고찰을 중심으로 - 김상혁(연세대학교) • 세계시민교육에서 UN 국제기념일의 교육적 의미와 활용 방안 - 한유미(신원초등학교) • School-based Curriculum Development for International Understanding: A Case Study - Hú Yǐyún, JING XIAOL(Institute of International and Comparative Education, Beijing Normal University)
		성신관 706호	패널 4: 문화다양성과 세계시민
			사회: 방용환(건양대학교) • How Should We Pass on the Sino-Japanese War to the next Generation:Through Education Comparisons between Japan and Korea - 박한나(서울교육대학교), 신정은(서울교육대학교), 카렌 아토(슈메이고등학교) • Lesson Development of Migrant Learning Towards the Realisation of a Multicultural Society - Junichi Nakazawa(Tokyo Future University) • What Japanese Students Learnt through a Visit Programme to Auschwitz? - Nagata, Yoshiyuki(Univ. of the Sacred Heart, Tokyo)
		성신관 710호	패널 5: 세계시민교육 동향
			사회: 정다운(충남대학교) • 대학의 세계시민교육 강좌 교육과정 분석 - 김중훈(유네스코 아시아태평양 국제이해교육원) • 국내외 세계시민교육 연구 동향에 대한 키워드 네트워크 분석 - 간승희(유네스코 아시아태평양 국제이해교육원) • 세계시민교육에서 성평등 개념의 축소와 왜곡 - 신연정(서울대학교)
		성신관 711호	패널 6: 세계시민교육 수업사례
			사회: 장진아(서울남명초등학교) • GIS로 보는 세계 : GIS를 통한 세계시민수업 - 이용훈(한광여자고등학교) • A Proposal for Small Talk in English Classes from the Perspective of Intercultural Communication: With a View to Connecting Elementary, Junior and Senior High Schools - Hiromi Ishimori(Hokkaido University of Education) • The Relationship Between Lookism and Empathy among Elementary School Students - Minako Ohmura(Tokyo Future University)
		성신관 712호	패널 7: 초등교육과 세계시민교육
			사회: 임제일(흥덕초등학교) • 초등 사회과교육과정 지리 영역내 세계시민교육 변화 비교·분석 - 이경한(전주교육대학교), 김민준(초치초등학교) • 이주배경학생이 참여하는 세계시민교육 초등영어과 융합 수업 모듈 개발 - 신혜선(원곡초등학교) • 2022 개정 교육과정에서의 학교자율시간 의미와 세계시민교육 수업 설계 접근에 관한 연구 - 임제일(흥덕초등학교)
		성신관 713호	패널 8: 일본의 세계시민교육
			사회: 김선미(중앙대학교) • How to Help Students Acquire a Religious Perspective? : Practices and Conflicts in Global Citizenship Education in Japan - Hironori Arakawa(National Institute of Technology, JAPAN Akashi College) • A Perspective on Realizing Educational Methods for Multicultural Covivality in Teacher Education : Building School Education in Japan in the Era of Immigration - Kazamaki Hiroshi(University of the Sacred Heart, Tokyo) • Teachers' learnings from Japan-Korea teachers' training workshop : A case study of the Japan-Korea Teachers' network workshop on GCED hosted by the APCEIU - Sayaka Matsukura(Inagakuen J.H.S Sophia University)
	14:30 ~ 14:50		휴 식(Break Time)
	14:50 ~ 16:20	성신관 110호	패널 9: AI와 세계시민교육
			사회: 김광현(유네스코아태교육원) • 인공지능 융합 기후환경교육을 위한 수업 방안 연구 - 전인성(효동초등학교), 김다원(광주교육대학교) • AI in Global Citizenship: Innovation or Control? A Deleuzian Perspective - 황현경(서울대학교) • AI 윤리와 평화 - 김광현(유네스코 아시아태평양 국제이해교육원)
		성신관 701호	패널10: 평화교육
			사회: 김다원(광주교육대학교) • 키프로스 분단극복 평화교육 - 강순원(한신대학교) • 이주과정으로 (재)구성된 탈북여성 가족의 현재성 - 권금상(북한대학원대학교) • 스토리텔링과 인물학습을 적용한 평화수업 실행 - 이지영(등촌초등학교)
		성신관 702호	패널 11: 국제이해교육
			사회: 방용환(건양대학교) • Implementation Orientations of Education for Sustainable Development in Germany - SUN JIN(Institute of International and Comparative Education, Beijing Normal University) • Understanding "International": Geographical Imagination and World Picture in China's Geography Textbooks - Huang Yu(Institute of International and Comparative Education, Beijing Normal University) • International Education 'here' and 'there': Geographies, Materialities and Differentiated Mobilities within UK degrees - 이지현(유네스코 아시아태평양 국제이해교육원)
		성신관 706호	패널 12: 세계시민교육 교사전문성
			사회: 엄정민(유네스코 아태교육원) • 우간다 ICT 교사학습공동체의 지속에 관한 질적 사례 연구 - 오진원(마천초등학교) • 지속가능발전교육 역량 중심 교육프로그램 개발 - 유치원 교사를 대상으로 - 안정은(국립부경대학교) • 장애인식개선교육 강사의 장애인식개선 관련 교육 경험에 관한 연구 - 김남순(충남대학교), 정성경(충남대학교), 송단비(충남대학교), 박지호(충남대학교)
		성신관 710호	패널 13: 다문화와 세계시민교육
			사회: 고권혁(충남대학교) • 대화수업을 통한 중일양국 중학생들의 다문화공생 의식변화에 대한 고찰 - Jiang Yingmin(Institute of International and Comparative Education, Beijing Normal University) • 이주배경 학생과 함께하는 세계시민교육 - 이진숙(한누리학교) • 다문화 사회에서 초등학생의 실천, 공감의 세계시민성 함양을 위한 세계시민교육 방안 구성 - 오고은(신성초등학교)
		성신관 711호	패널 14: 세계시민교육 교육과정
			사회: 장진아(남명초등학교) • Classroom Design to Overcome the Challenges of Online International Exchange : From the Survey for Teachers and Practice of the "Iko" Understanding and Coexistence Classroom Project - Sato Daisuke, Iwafune Naoki(Middle School Attached to Joetsu University of Education) • 역사사지 공존형 토론수업을 활용한 평화 통일 수업 - 이지혜(미동초등학교) • 세계의 다양한 분쟁과 평화를 위한 노력 교육계획 - 임은진(국립공주대학교), 박정근(국립공주대학교), 안혜진(국립공주대학교), 이민선(국립공주대학교), 장세연(국립공주대학교)
		성신관 712호	패널 15: 세계시민교육 국내 이행 모니터링의 현황과 과제
			사회: 박환보(충남대학교) • SDG4.7 모니터링의 과제 - 박환보(충남대학교), 박미재(충남대학교), 이일주(충남대학교), 지선미(충남대학교), 이슬비(유네스코 아시아태평양국제이해교육원) • 세계시민교육 정책 이행 현황 분석 - 박경희(우석대학교), 김남순(충남대학교) • 2022 개정 교육과정에서 세계시민교육 반영 양상 - 강지영(성신여자대학교), 박혜경(충남대학교)
		성신관 713호	패널 16: 세계시민교육 교사 동아리 너나올
			사회: 김선미(중앙대학교) • 너나올 아름다운 동행 20년 - 김갑성(너나올 세계시민교육연구소), 윤명자(두리문화예술협동조합 이사장), 서경전(정전중학교), 민원식(한국은행), 김선미(중앙대학교) • 학교 문화에서 젠더와 세계시민성: 여교사들의 자전적 내러티브를 통한 교육적 도전과 가능성 - 차보은(연세대학교), 김덕여(청주교육청), 고아라(낙만초등학교), 강명옥(제주화북초등학교) • 세계시민교육에 대한 실천공동체 교사들의 고찰 : 무엇이 우리를 이곳에 있게 하는가? - 강혜숙(서울 오류남초등학교), 이선영(서울 신정초등학교), 조옥경(너나올 세계시민교육연구소), 박금숙(너나올 세계시민교육연구소) • 대안교육으로서 세계시민교육의 가능성 탐구 - 박애경(서울특별시남부교육지원청), 임기식(동탄초등학교), 박용석(운천중학교), 박희경(서울대학교)
	16:20 ~ 17:00		휴 식 및 이 동
	17:00 ~ 17:30	성신관 110호	기조패널 기조패널 1 : 유네스코 세계시민교육과 인공지능 실천(김명신 박사) 기조패널 2 : 학교 현장에서의 인공지능 세계시민교육 실천(임제일 박사)
	17:30 ~	성신관 5층 수하루	만 찬

찾아오시는 길 | 성신여자대학교 돈암수정캠퍼스 (성신관 1층)



지하철(4호선 성신여대역) : 4호선 1번 출구 (성신여대 정문까지 10분 소요)
주소 : 서울특별시 성북구 보문로 34다길 2

국제 학술대회 사전 참여조사

