

2024 한국국제이해교육학회 4월 포럼

2022 개정 교육과정에서의 세계시민교육 구현 가능성

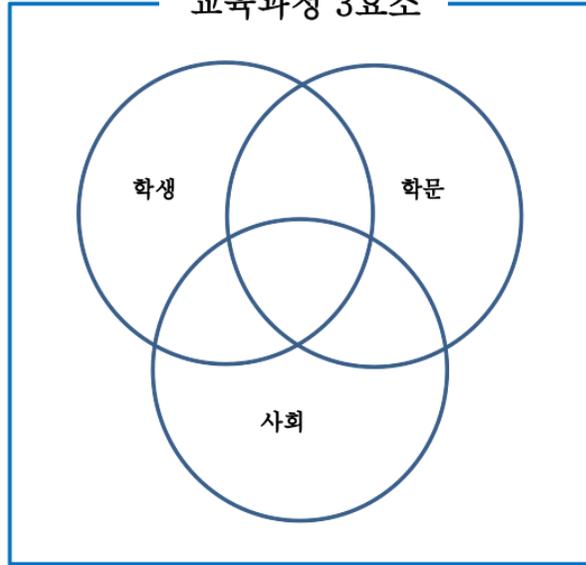
2024. 4. 20.(토)

용인 향덕초등학교 교사
교육과정디자인연구소 소장
한국교원대학교 교육정책전문대학원 겸임교수
임재일

01

미래사회 변화와 학교지식 패러다임의 전환

교육과정 3요소



기존에 알고 있는 것이 변한 것!

학생

피아제의 인지발달이론

- 환경과의 상호작용 통해 질적변화
- 환경에 "적응" 하려는 경향성
- 적응의 두가지 과정이 바로 #동화 #조절

#동화

- 새로운 대상이나 정보, 사건, 문제들을 기존의 사고와 행동 방식으로 통합해 해결하는 과정(기존의 도식에 통합).

#조절

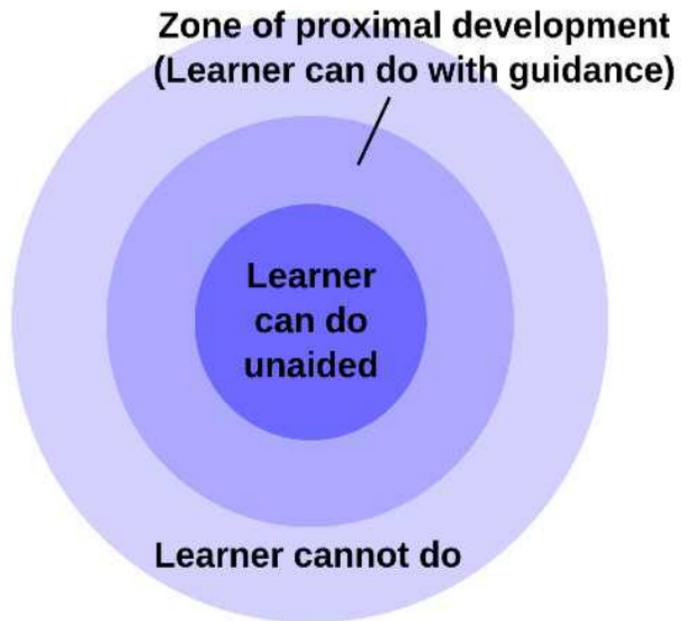
- 새로운 대상이나 정보, 사건, 문제들이 기존 도식과 맞지 않을 때(인지적갈등 발생) 기존 도식을 변경하거나 새로운 도식을 생성해 문제를 해결하는 과정.

인지적 갈등

#평형화

- 동화와 조절 간의 균형 상태를 유지하려는 통합의 과정. 피아제는 모든 지적 활동은 오로지 바로 이러한 환경과의 평형상태를 유지하려는 욕구에 의해 이루어진다고 함.

비고츠키의 사회적 구성주의

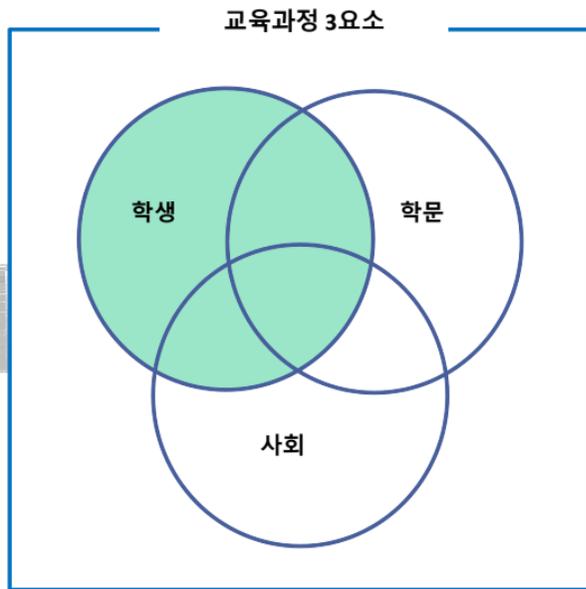


학생을 바라보는 학습자관

- 학생의 인지적 발달(개인)
- 학생의 사회적 상호작용(집단)
- 학생의 발달 단계의 다변화(복잡성)
- MZ세대의 출현(세대차이로 인한 교육의 변화)



학생



기존에 알고 있는 것이 변한 것 2

학문



"언제까지도 앞으로 있는 것이야 말로 주목을 끌어야 한다"

갈릴 하나로 지식 생태계를 뒤흔든
하버드 대학 새뮤얼 아브스만 박사의 역작

자신의 인생·직업·안아스릴수록 최후로 필요한 미래의 핵심요령

"지식의 시대에 지식을 위한 지식의 사용법의 대안할
무엇을 무엇을 준비하고, 어떻게 적용해야 하는가"

비즈니스



"세상을 바꾸는 것은 사람이고, 사람을 바꾸는 것은 교육" (21세기 장성아카데미)

- 평생학습이 필요 : 지식의 반감기, 유효기간 <새뮤얼 아브스만, 지식의 반감기>
- *방사선동위원소 영어리가 절반으로 붕괴되는 반감기 처럼 지식의 절반이 몰린것으로 드러나는데 걸린시간 : 수학 9.17년, 심리학 7.15년, 역사학 7.13년, 종교학 8.76년

"The illiterate of the 21st century will not be those who cannot read and write, but those who cannot learn, unlearn and relearn." (Alvin Toffler)

[시사점]

지식이 바뀐다.

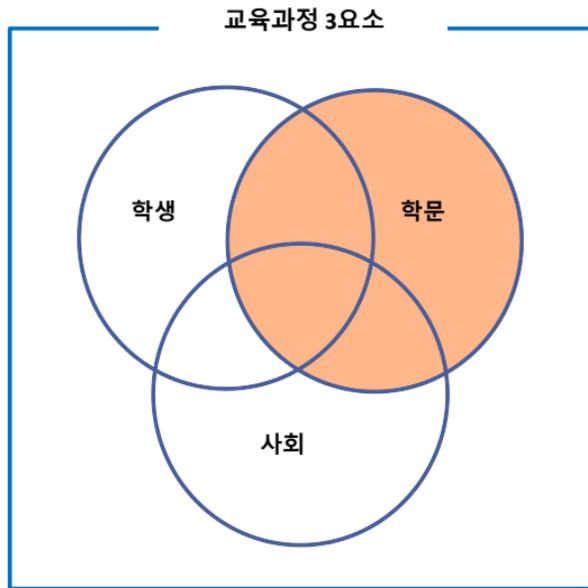
유효기간이 점점 짧아진다.

교과를 바라보는 학문관

- 지식의 반감기
- 과거 중심으로 배우는 교육과정
- 고정된, 경직된, 정해진, 획일화된 X



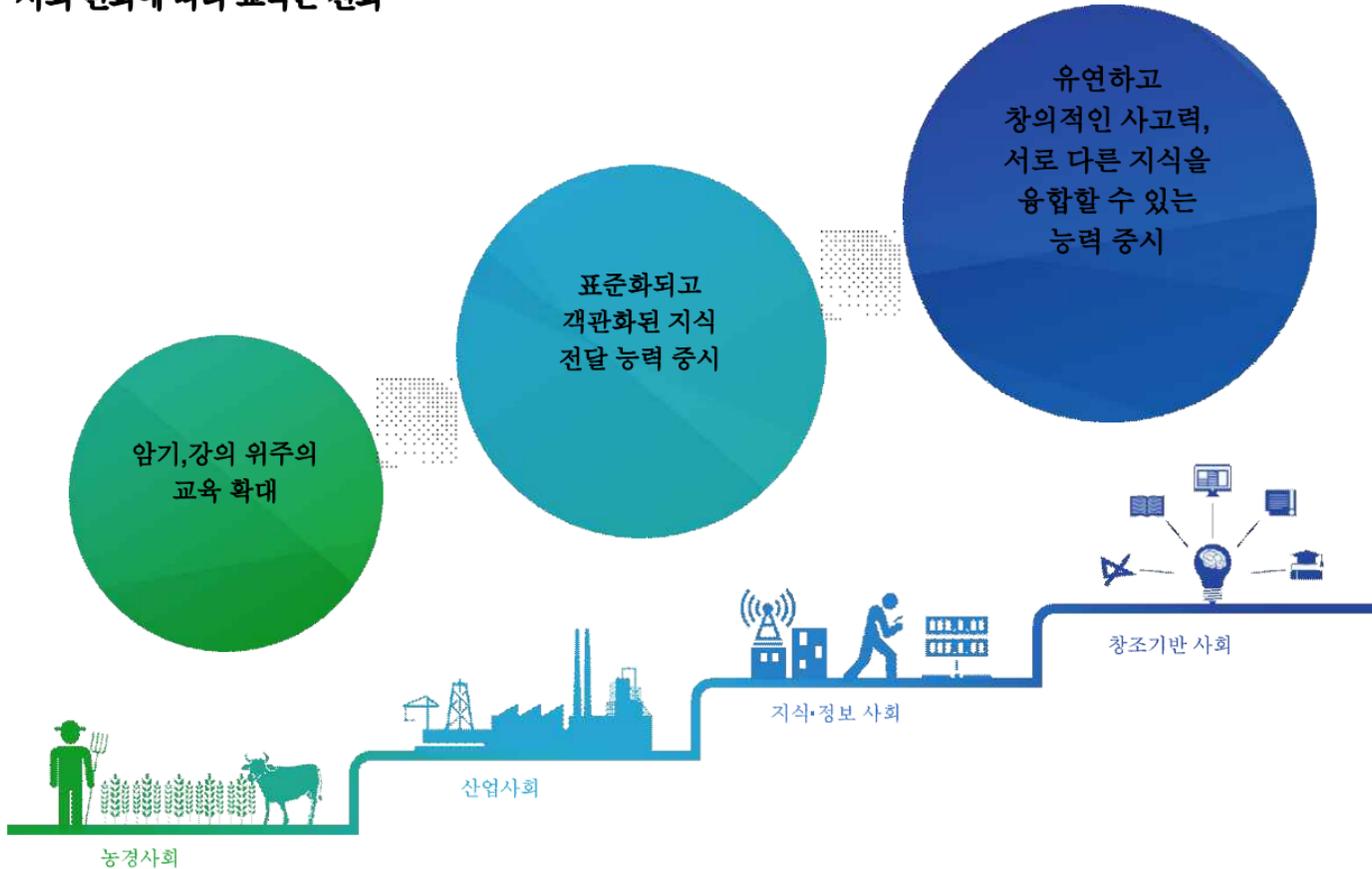
학문
(교과)



기존에 알고 있는 것이 변한 것 3

사회

사회 변화에 따라 교육은 진화





2019
대한민국 교육자치 콘퍼런스

개요

학술제

문화제

신상여기

총합안내

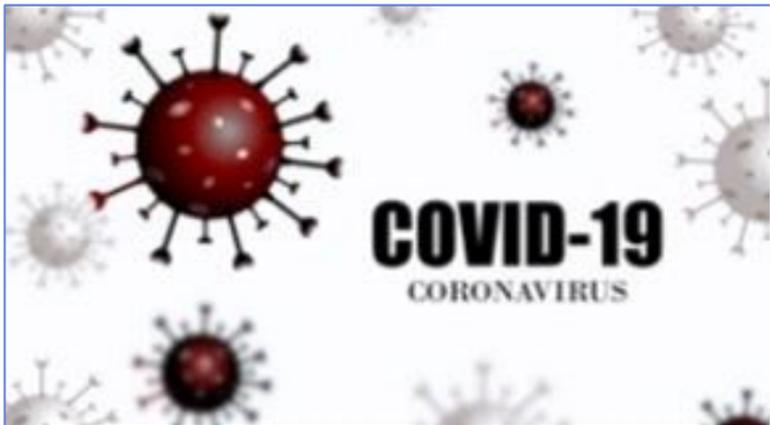
2019 대한민국 교육자치 콘퍼런스

“자치와 혁신,
교육이 지역을 살린다.”

문화제

학술제

2019년
8월 7일(수)
- 9일(금)
한국교원대학교



2020.2.25.

감염병위기단계 '심각'으로 격상



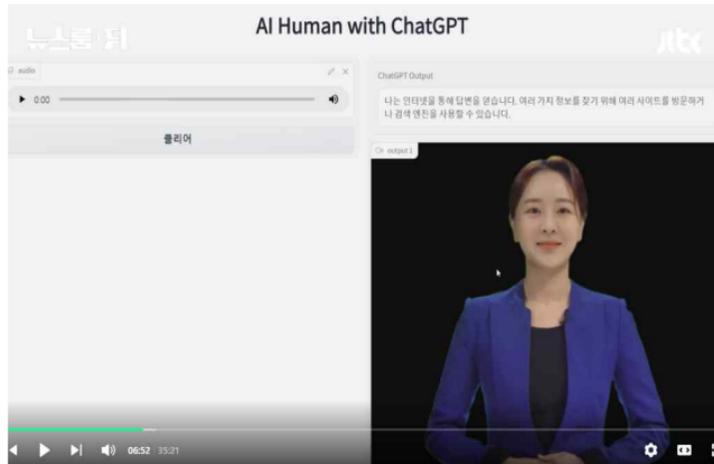
함께 지키는 코로나19 예방행동수칙

일반국민·고위험군·유증상자·국내 코로나19 유행지역 예방행동수칙





2023 - 2024

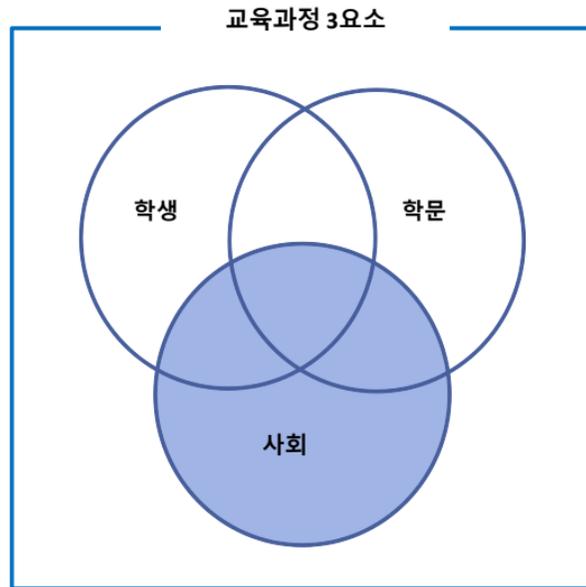


사회를 바라보는 세계관

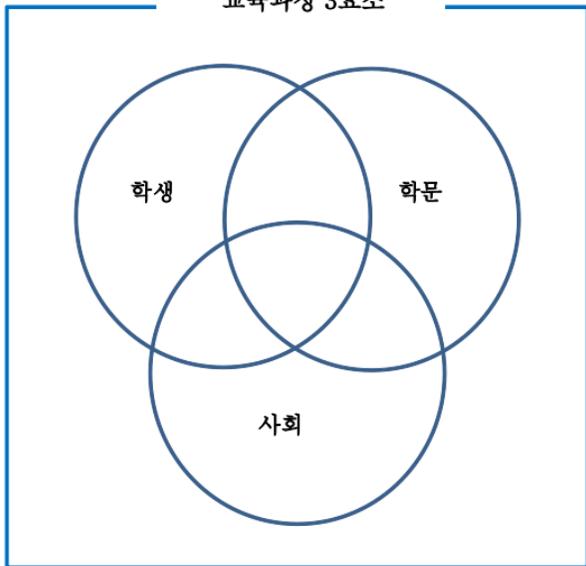
- 불확실성
- 개인의 주체성, 자치
- 시민적 참여, 협치
- 과학기술의 발달, 지구환경의 위기
- 인수공통감염병, 챗GPT 출현



사회



교육과정 3요소



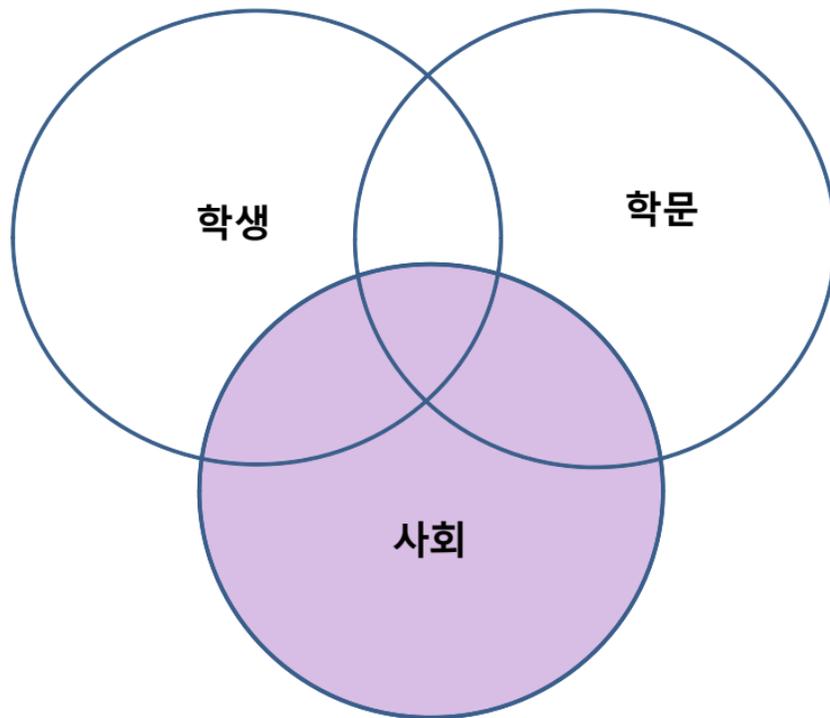
학생을 읽어내는 능력
교과(학문)을 분석하는 능력
사회를 반영하는 능력

결국,
교사의 교육과정 리터러시(Literacy)가
무엇을 의미하는지 깨닫게 됨.

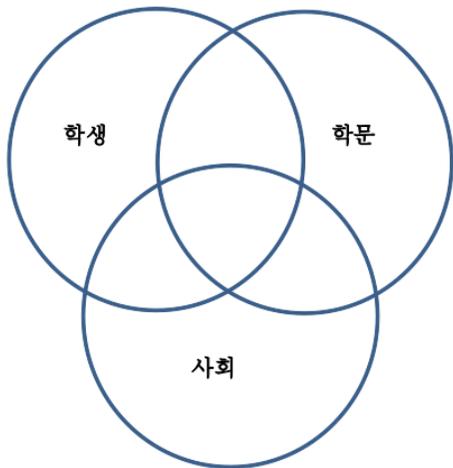
교육과정을 읽고 해석하여
학생에게 맞춤형으로 가르치는 교사의 역량

교사의 교육과정 전문성

교육과정 3요소



교육과정 3요소



STEEP 분석

Social (사회적분석)	Technological (기술적분석)	Economic (경제적분석)	Ecological (생태적분석)	Political (정치적/법적)
고령화사회진입 출산율 감소 1인 가구 증가 결혼 연령 증가 신기술의 도입 세계화 (예시 : 직구족 증가) 라이프스타일 변화	4차 산업혁명 - 무인 결제 시스템 - AI - 인공지능 - 자율주행 자동차 - IOT - 스마트폰 대중화	물가상승률 환율의 변동 원자재가격 변동성 미중 무역전쟁 특정국가 부도위기 GNP/GDP 청년 실업률	지구 온난화 엘니뇨/라니냐 환경오염(미세먼지) 기후 농산물 물 지하자원	시장의 규제 (규제 완화) 무역협정 세율의 변동 정부의 간섭 정도 법률의 통과

» 미래사회 변화와 학교지식 패러다임 전환



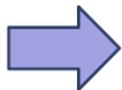
지속가능한 **기본역량**과 **변화대응력**을 갖출 수 있도록!

미래사회 변화와 학교지식 패러다임 전환

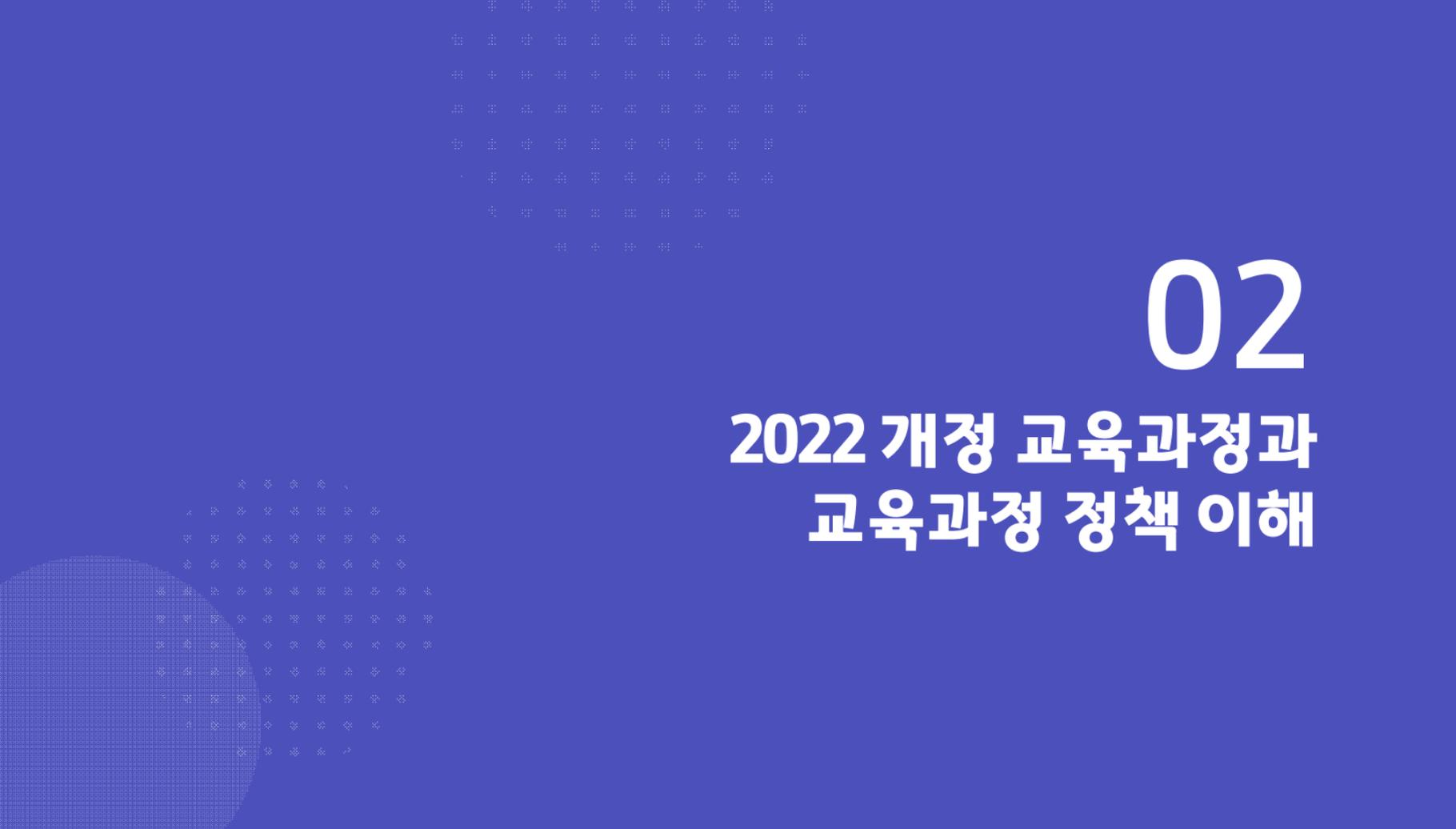
“지식 교수의 시대” 에서 “지식 구성의 시대”로의 전환

학습자가 자신의 삶과 학습을
주도적으로 설계하고 구성하는 능력이 요구됨

학생들이 스스로 지식을 발견하고 생성하는
“**학생 주도**” 의 지식 구성활동이 필요



[학교교육]
학생으로부터 창의적이고 통합적인 접근의 방식

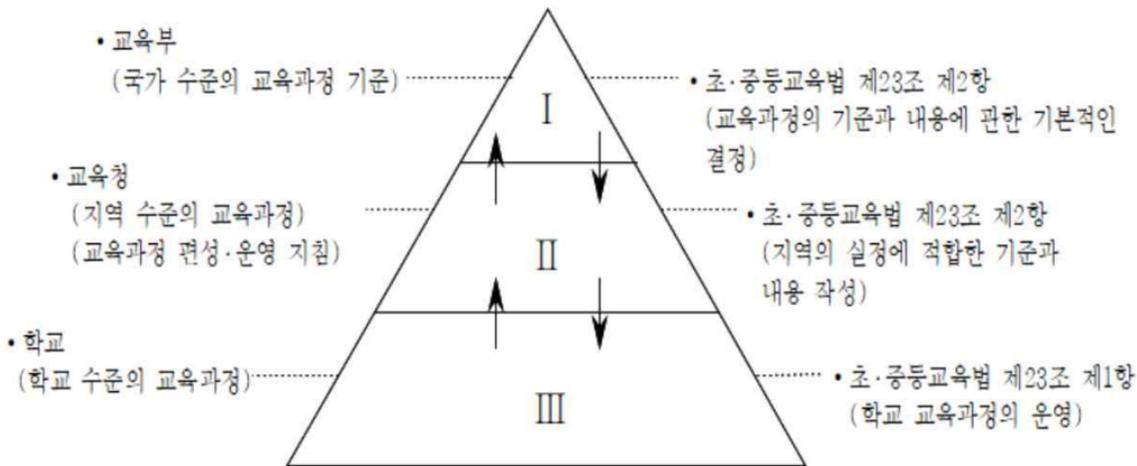


02

2022 개정 교육과정과 교육과정 정책 이해

▶ 국가교육과정과 교육과정 정책

탑다운 방식의 중앙집권형 교육과정



▶ 국가교육과정과 교육과정 정책

'수준이 있는' 중앙집권형 교육과정



교육부

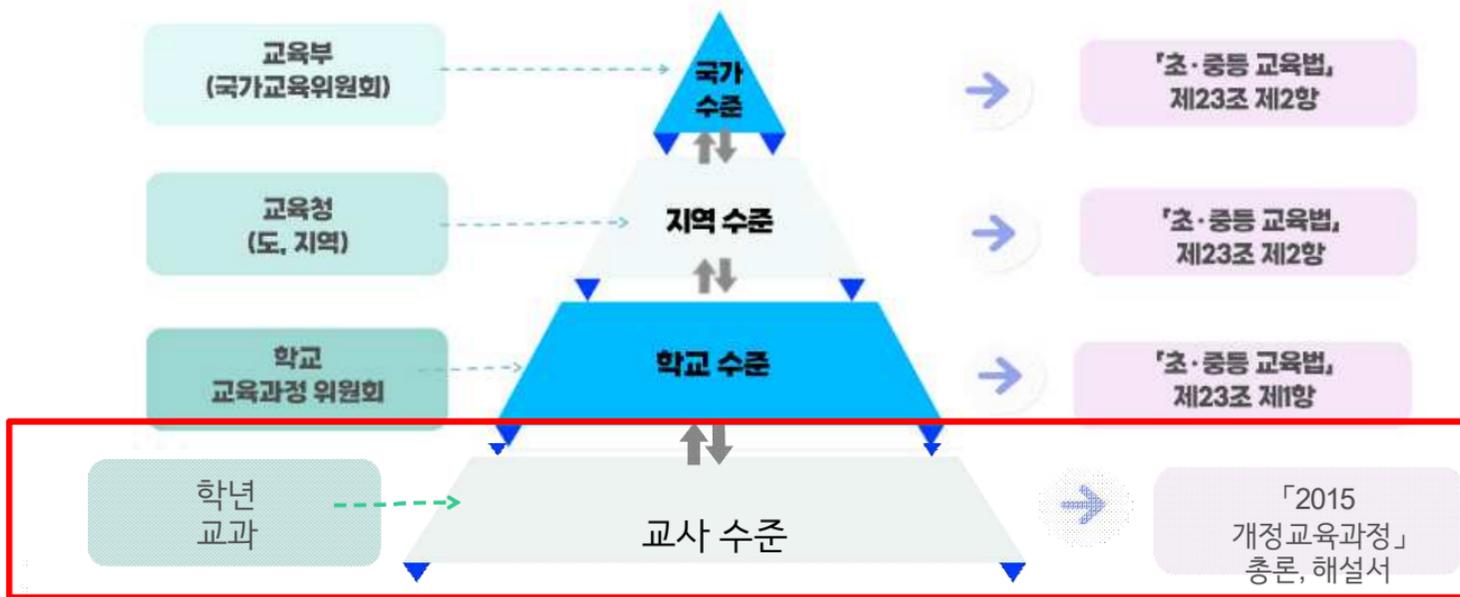
시.도교육청

단위학교



▶ 국가교육과정과 지역교육과정 정책

'수준이 있는' 중앙집권형 교육과정



Q. 여러분은 어떤 수준의 교육과정을 편성·운영하십니까?

국가교육과정과 교육과정 정책

'수준이 있는' 중앙집권형 교육과정

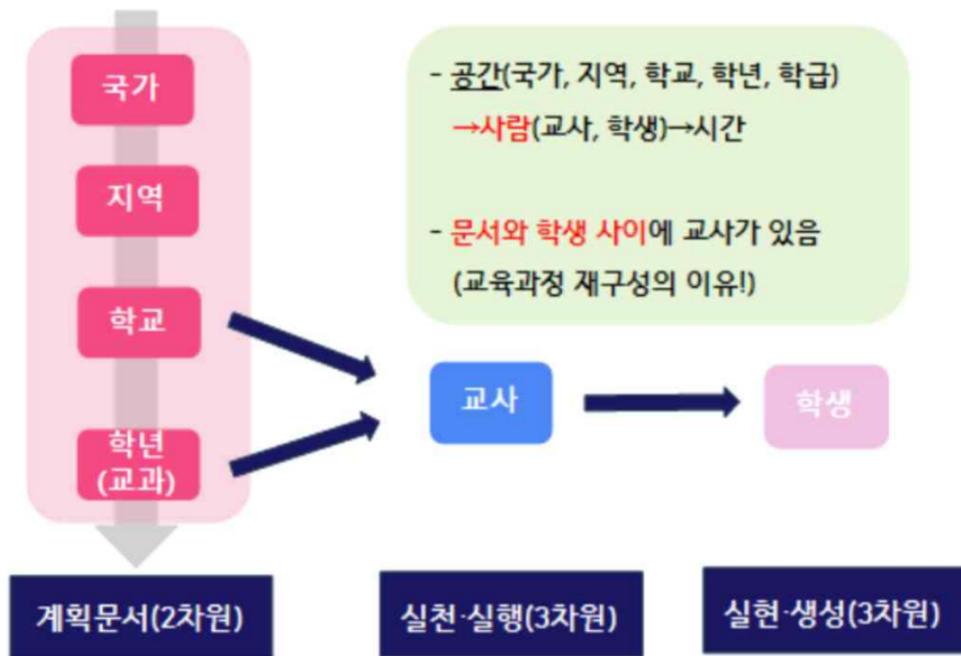
4) 학교 수준 교육과정

국가 수준에서 학교 교육과정의 모든 것을 결정하는 중앙집권적 교육과정 체제에서의 교사의 역할은 위로부터 부여받은 교육과정을 단순히 실행하는 것으로 한정되었다. 이때 학교와 교사의 역할은 국가가 제시한 교육과정을 받아 학생들에게 어떻게 하면 잘 가르칠 것인가에 국한된 것이다. 그러나 교육과정 결정의 분권화와 교육과정에 대한 학교의 자율성이 지속적으로 확대되어 오면서 교사의 역할이 종래와 같이 교육과정 실행자 및 사용자, 교수자에만 한정되지 않고 교육과정에 대한 의사 결정자로도 확대되었다. 즉 교육과정의 최종적 실천자인 교사가 바로 교육과정의 최종 결정자이자 개발자로 자리매김된 것이다.

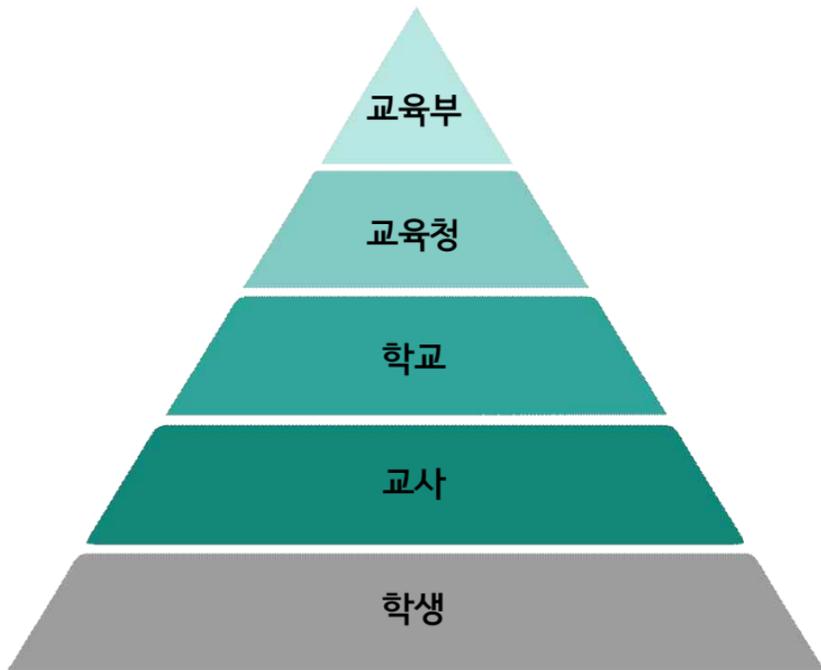
따라서 교육의 실천자이자 교육의 주체인 교사가 교육 내용과 방법을 결정하고 그것을 어떻게 실천하고 평가하느냐 하는 것은 대단히 주요한 과제가 되었다. 각 학교에서 일련의 교육 실천 계획을 수립하고 중점 교육 내용과 방법을 선택하고자 할 때 근거가 되는 것은 국가 교육과정 기준과 시·도 교육청 지침이기 때문에 교사들은 이 기준과 지침을 자세히 분석하는 동시에 학교의 학생·교원 실태, 교육 실태, 교육 시설·설비, 교육 자료 등의 교육 여건 등을 잘 파악하여야 한다. 학교의 여건과 실태에 대한 구체적인 인식에 기초하여 학생들에게 실천 가능한 교육 설계도를 마련하고, 그러한 설계도에 담긴 특색을 구현할 수 있는 운영 계획 및 세부 실천 계획을 수립하는 것이 중요하기 때문이다. 이와 같이 학교 수준 교육과정을 도모하는 과정에서 교사는 교육과정 실행자로서뿐만 아니라 개발자로서의 역할을 수행하게 되는 것이며 이에 필요한 전문성 신장이 지속적으로 요구될 것이다.

국가교육과정과 지역교육과정 정책

'교사'의 교육과정(Teachers' Curriculum)



'위로 할 수 있는' 교육과정에서 학생을 보다!



정리하자면,

국가 교육과정

지역 교육과정

학교 교육과정

교사 교육과정



단계	국가 교육과정 사용 방식	교사의 역할
이전	교육과정=교과서	교과서 내용 전달
교사 교육과정	1단계	교과서 내용 재구성
	2단계	국가 성취기준 활용, 재구조화
	3단계	성취기준 개발 ⇒ 교육과정 개발자



∴ 교육과정 자율화

실현된·생성된 교육과정

학생 교육과정

▶▶ 교육과정 자율화 정책

'시대 변화에 따른' 교육과정 정책

누가

무엇을

어떻게

» 교육과정 자율화 정책

'시대 변화에 따른' 교육과정 정책

주체

- 학교
- 교사
- 학생
- 학부모

교육공동체

교육내용

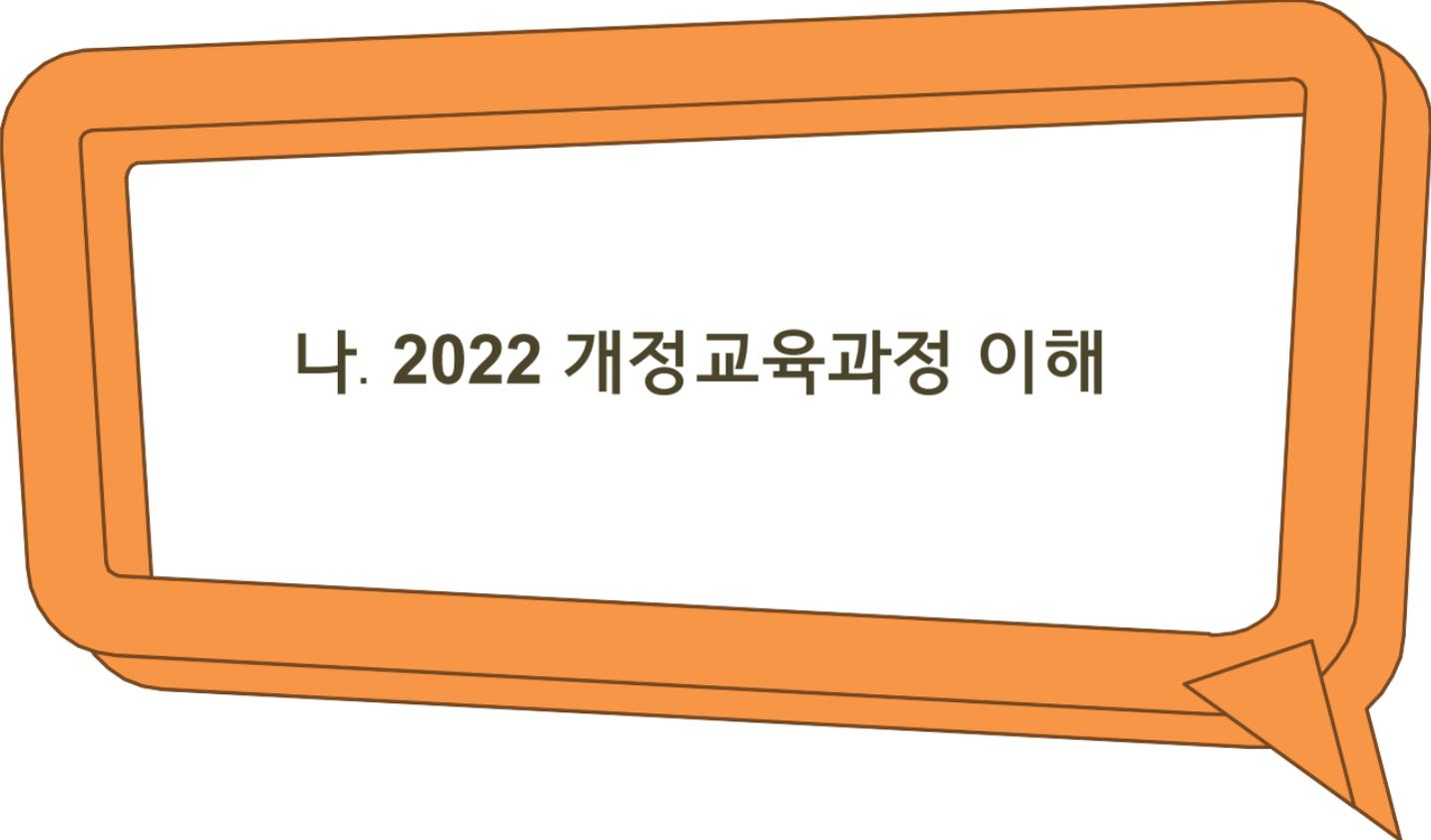
- 성취기준
- 활용
- 재구조화
- 개발

상황맥락적 지식

선정·조직

- 교과(군), 창체 외
- 범교과(융합교과)
- 탈교과(학습자삶)
- 주체+교육내용 고려

유연한 설계



나. 2022 개정교육과정 이해

1) 개정의 배경

국가·사회적 요구 및 필요성

예측할 수 없는 미래 사회에
대응할 수 있는 **교육 혁신 요구**



학습자 성향 변화에 따른
맞춤형 교육 기반 필요

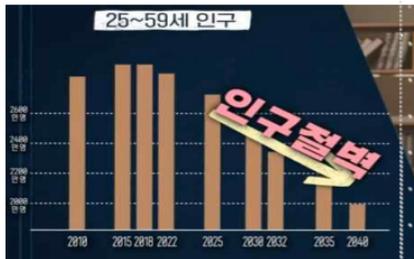


새로운 교육환경 변화에 적합한
역량 함양 교육 필요



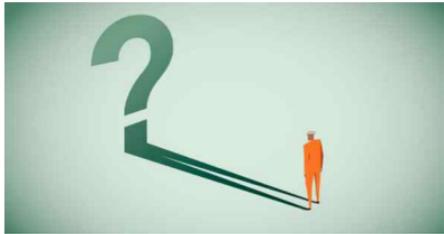
1) 개정의 배경

미래사회 변화와 학교지식 패러다임 전환



기존의 교육방식으로는 더 이상 교육문제를 해결 X

불확실성



복잡성



1) 개정의 배경

“ 「포용성과 창의성을 갖춘 주도적인 사람으로 성장」에 중점을 두고
2022 개정 교육과정 개발



1) 개정의 배경



1) 개정의 배경

추진경과

- ✓ **■국민과 함께하는 미래형 교육과정■ 개정 착수 발표('21.4.20.)**

- ✓ **총론 주요사항 설정 정책연구 → 주요사항 발표('21.11.24.)**

- ✓ **총론 및 교과 시안개발 연구**
- 2022 개정 교육과정 총론, 각론 시안 개발 연구과제*(26개) 추진(~'22.12.)

- ✓ **현장 의견 수렴**
- 개정 협의체, 개정추진위원회 및 각론조정위원회, 교원(17개 시도 약 1,076명), 시도교육청 담당자 협의회, 교육과정 포럼 등

- ✓ **온라인 대국민 의견수렴 추진 - 온라인 플랫폼 구축(~'22.8.) → 개통('22.8.30.)**

- ✓ **행정예고('22.11.9.~11.29.)**

- ✓ **국가교육위원회 심의·의결('22.12.14.)**

- ✓ **2022 개정 교육과정 고시('22.12.22.)**



2) 교육과정 구성의 중점

가 미래 대응 역량 함양을 위한 교육 기반 마련

- ✓ 미래사회에 대비한 자기주도성, 협력적 소통, 창의와 혁신 역량 강화
- ✓ 언어·수리·디지털 소양 등 기초 소양 강화
- ✓ 지속가능한 발전을 위한 공동체 가치 강화

2) 교육과정 구성의 중점

현장의 자율성 강화



- ✓ 학교와 교사의 전문성·자율성에 기반을 둔 교육과정 지원 및 책임교육 구현
- ✓ 지역의 특성과 학생의 필요에 맞춘 교육과정 확대 및 선택 과목 활성화
- ✓ 지역·학교 간 교육 격차 완화

2) 교육과정 구성의 중점

■ 학생의 삶과 연계한 개별 성장 맞춤형 교육 강화

- ✓ 진로연계교육 도입 및 고교학점제 등 **학생 개별 성장 맞춤형 교육 강화**
- ✓ 신산업분야의 직무 변화를 반영한 직업계 **고등학교 교육과정 개선**
- ✓ **역량 함양을 위한 교과 교육과정의 교수·학습 및 평가 개선**



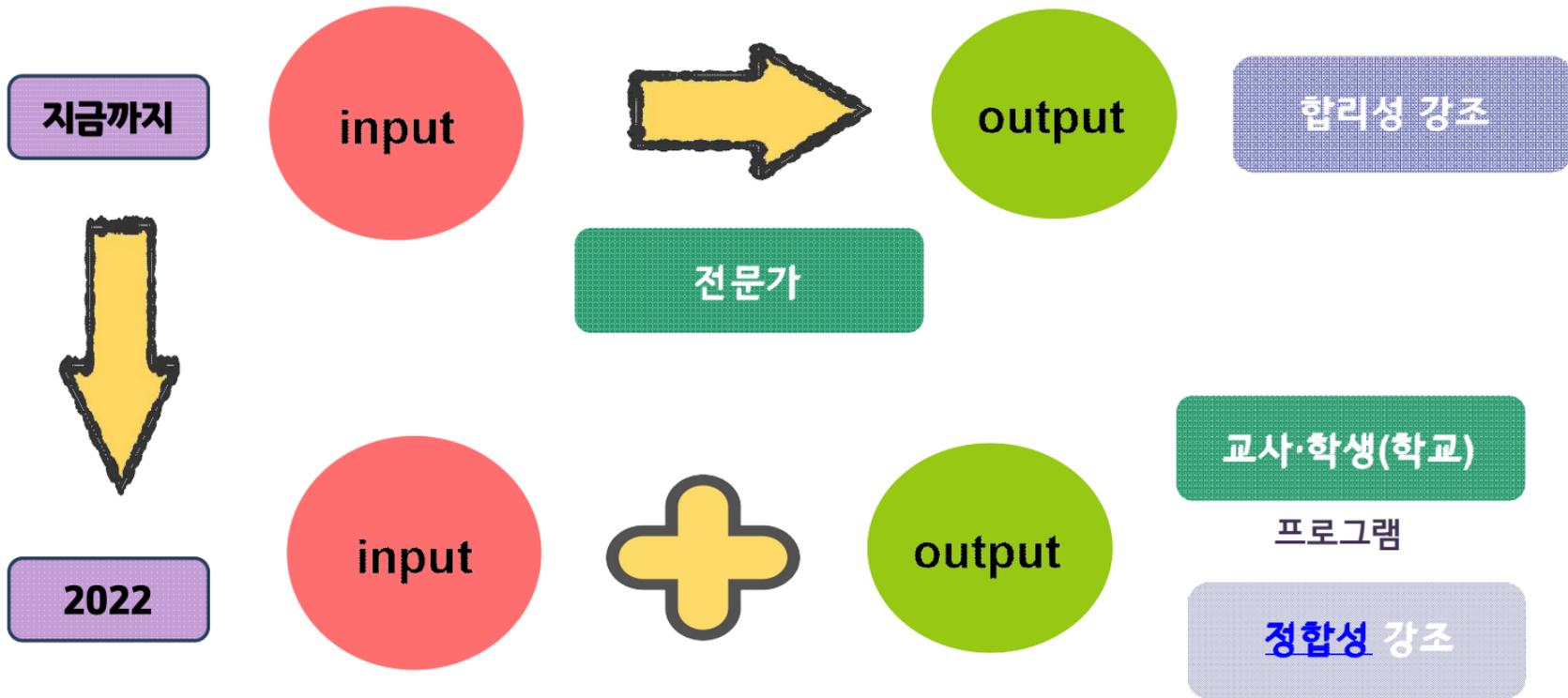
2) 교육과정 구성의 중점

미래 교육환경 변화에 맞는 교수·학습 및 평가 체제 구축

- ✓ 디지털·인공지능 기반의 교육과정 등 미래 교육체제 기반 구축
- ✓ 교육과정 전문가로서 교원의 교육과정 문해력과 평가 역량 함양 지원
- ✓ 교과서·학생생활기록부 개발, 교원 연수 등 교육과정 안착 지원 체제 구축



시사점(1)



3) 추구하는 인간상과 핵심역량

개정 교육과정에서 지향하는 '자기주도성, 포용성과 시민성' 등
핵심 가치를 가치중립적으로 서술

자기
주도성

주도성,
책임감,
적극적 태도



창의와
혁신

문제해결,
융합적 사고,
도전



포용성과
시민성

배려, 소통,
협력,
공감, 동체의식



추구하는 인간상

- ✓ 자기주도적인 사람
(2015의 '자주적인 사람'을 개선)
- ✓ 창의적인 사람
- ✓ 교양있는 사람
- ✓ 더불어 사는 사람



3) 추구하는 인간상과 핵심역량



우리 교육이 지향해야 할 가치와 교과 교육 방향과 성격을 기초로
미래 사회의 변화에 대응할 수 있는 역량 체계화



자기관리 역량



지식정보처리 역량



창의적 사고 역량



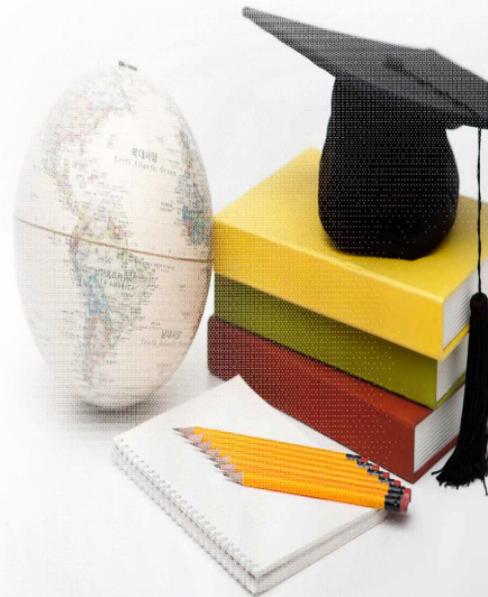
심미적 감성 역량



협력적 소통 역량



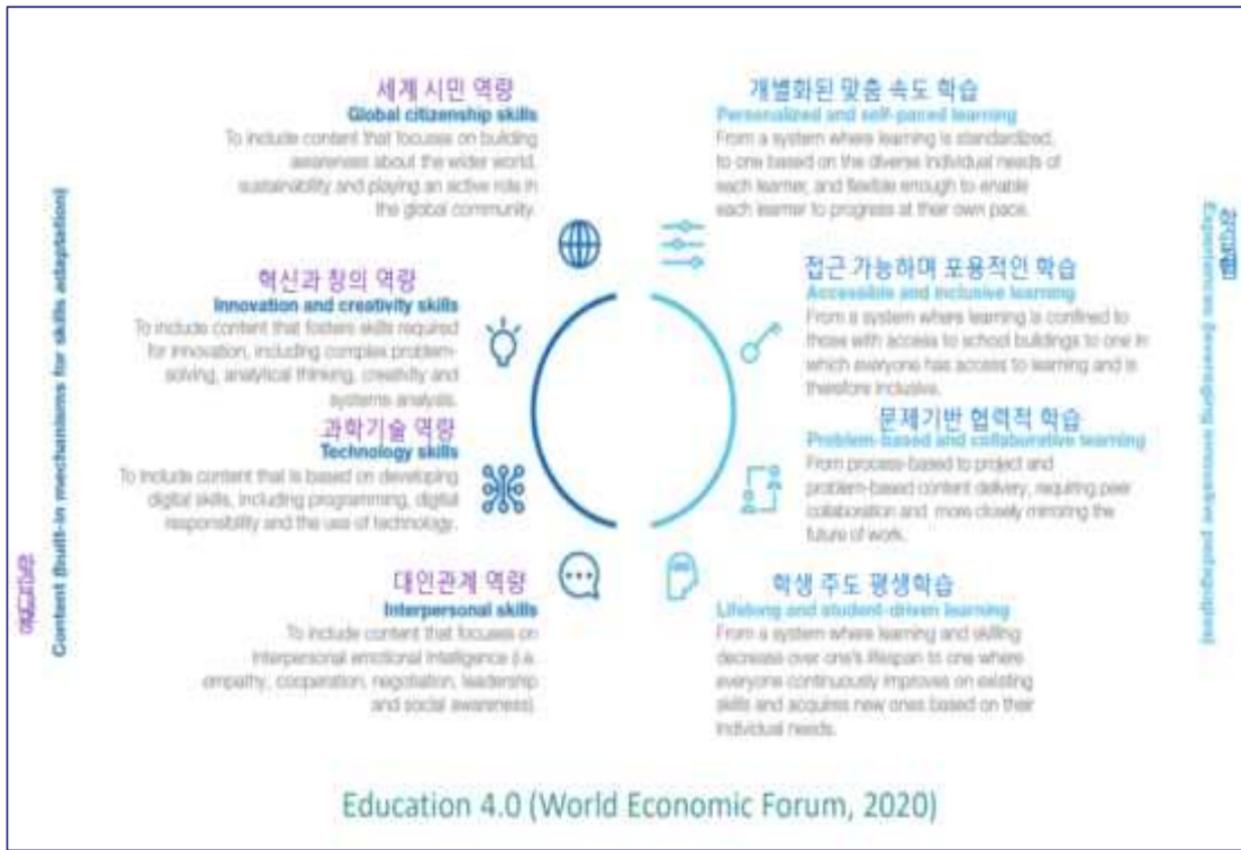
공동체 역량



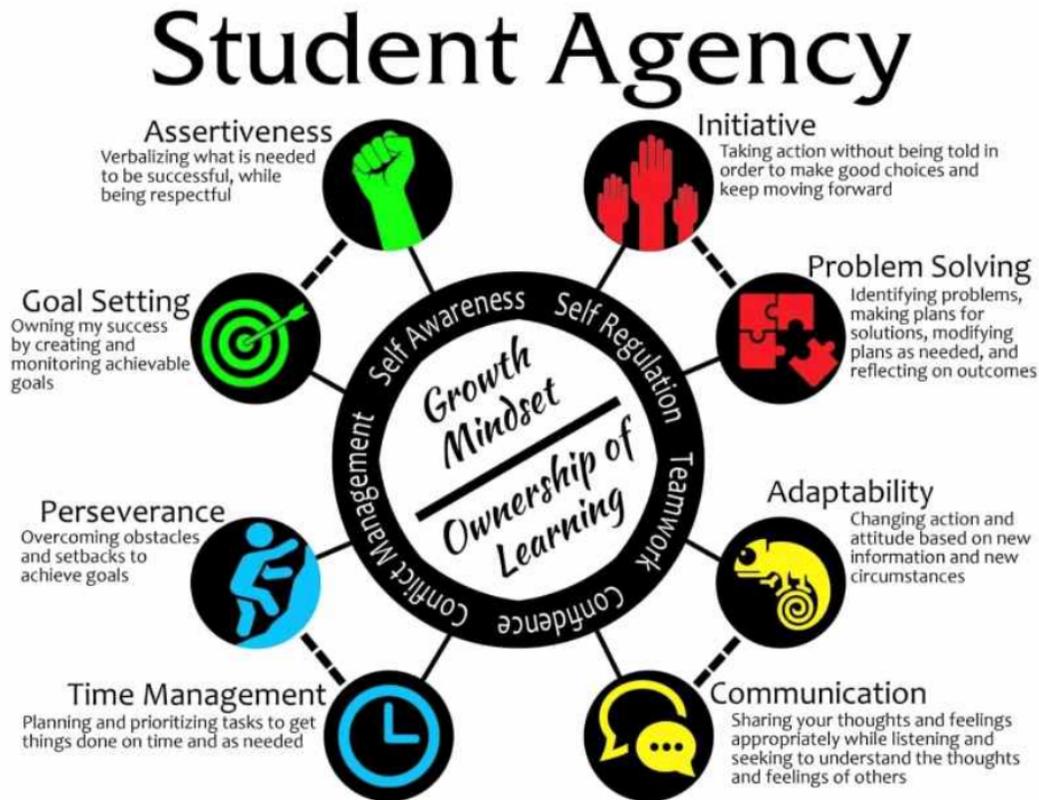
2015 개정 의사소통 역량 ➡

2022 개정 협력적 소통 역량

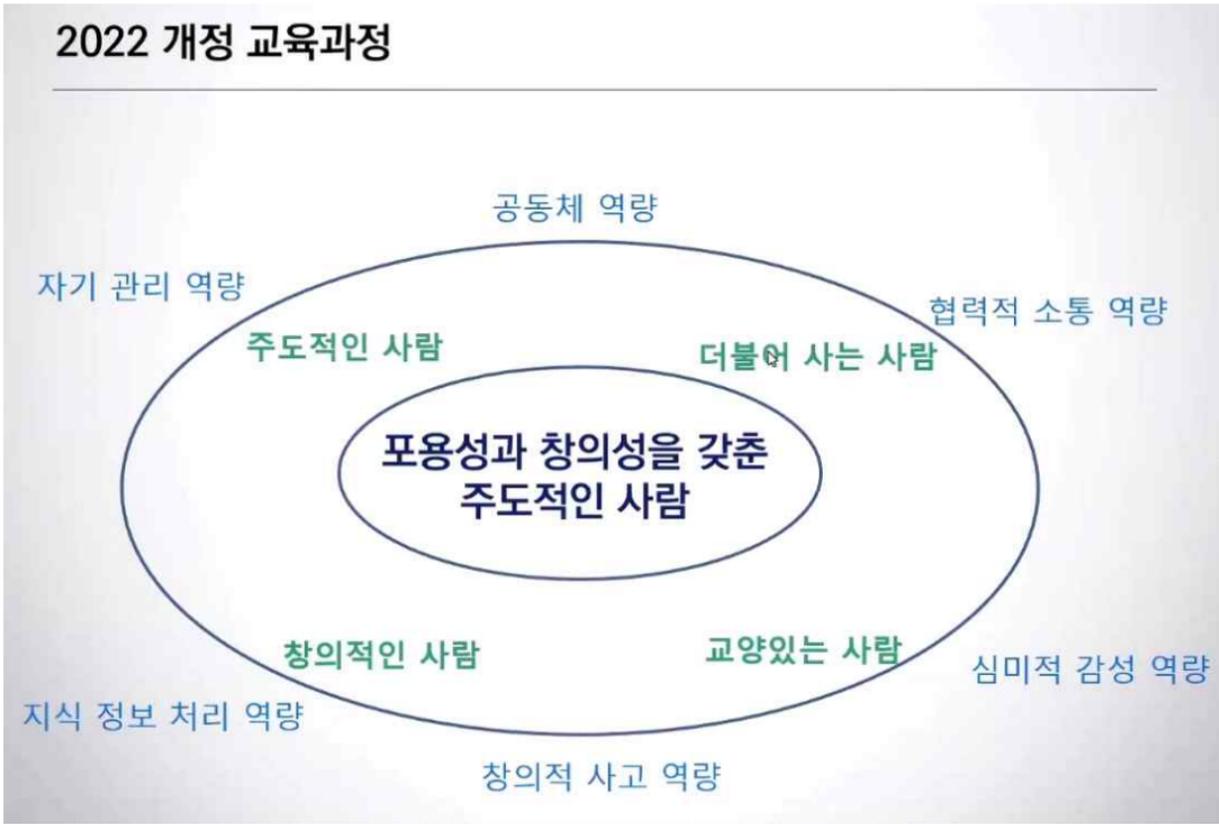
3) 추구하는 인간상과 핵심역량



3) 추구하는 인간상과 핵심역량



3) 추구하는 인간상과 핵심역량



4) 2022 개정 교육과정 문서 체제의 변화

국가 교육과정 안에서 학교 교육과정의 자율성,
교육과정·수업·평가의 연계성을 강조하는 방향으로 개선

2015 개정 교육과정

I. 교육과정 구성의 방향

1. 추구하는 인간상
2. 교육과정 구성의 중점
3. 학교 급별 교육목표

II. 학교 급별 교육과정 편성·운영의 기준

1. 기본 사항
2. 초등학교
3. 중학교
4. 고등학교
5. 특수한 학교에서의 교육과정 편성·운영

III. 교육과정 구성의 방향

1. 기본사항
2. 교수·학습
3. 평가
4. 모든 학생을 위한 교육기회 제공

IV. 학교 교육과정 지원

1. 국가 수준의 지원
2. 교육청 수준의 지원

2022 개정 교육과정

I. 교육과정 구성의 방향

1. 교육과정 구성의 중점
2. 추구하는 인간상과 **핵심 역량**
3. 학교 급별 교육 목표

II. 학교 교육과정 설계와 운영 **재구조화**

1. 설계의 원칙
2. 교수·학습
3. 평가
4. 모든 학생을 위한 교육 기회의 제공

III. 학교 급별 교육과정 편성·운영의 기준

1. 기본사항
2. 초등학교
3. 중학교
4. 고등학교
5. 특수한 학교

IV. 학교 교육과정 지원 **재구조화**

1. 교육과정의 질 관리
2. 학습자 맞춤 교육 강화
3. 학교의 교육환경 조성

5) 학교 교육과정 설계와 운영

초·중등학교 교육과정 총론

II. 학교 교육과정 설계와 운영

이 장에서는 초·중등교육법에 근거한 국가 교육과정에 따라 학교 교육과정을 설계하고 운영할 때 지향해야 할 방향과 고려해야 할 일반적인 원칙을 제시한다.

- '설계의 원칙'에서는 학교 교육과정을 설계하고 운영할 때 반영해야 할 주요 원칙들과 유의 사항 및 결과 등을 안내한다.
- '교수·학습'에서는 학습의 일반적 원리에 근거하여 수업을 설계하고 운영할 때 고려해야 할 주요 원칙들을 제시한다.
- '평가'에서는 학교 교육과정 설계·운영의 맥락에서 평가가 학습자의 성장을 지원하는 데 고려해야 할 원칙과 유의사항을 제시한다.
- '모든 학생을 위한 교육기회의 제공'에서는 다양한 특성을 가진 학습자들이 차별을 받지 않고 적절한 교육기회를 갖게 하는 데 필요한 지원 과제를 안내한다.

II. 학교 교육과정 설계와 운영

1. 설계의 원칙

가. 학교는 이 교육과정을 바탕으로 학교 교육과정을 자율적으로 설계·운영하며, 학생의 특성과 학교 여건에 적합한 학습 경험을 제공한다.

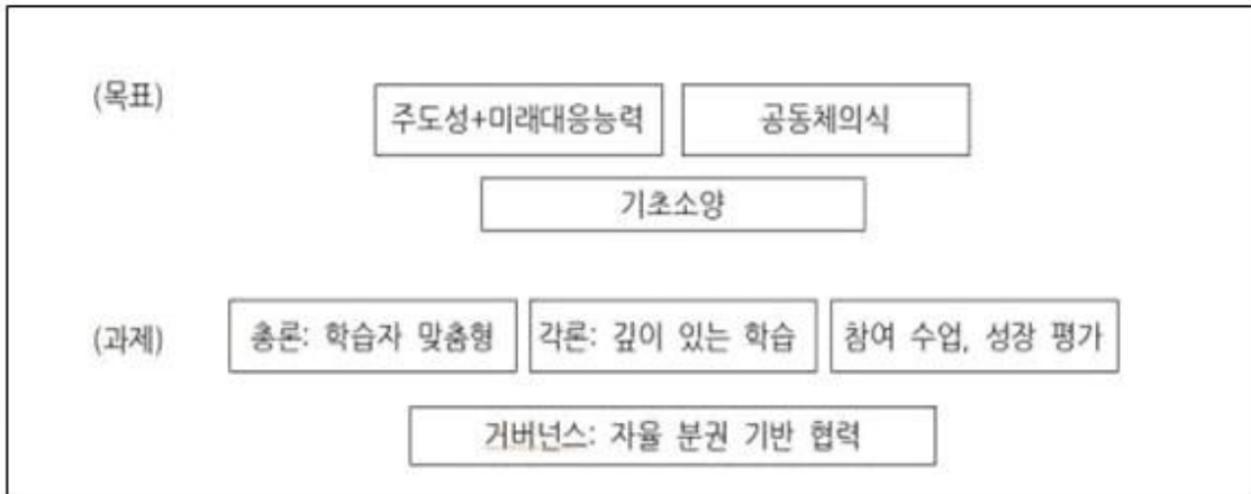
- 1) 학습자의 발달 수준에 적합한 폭넓고 균형 있는 교육과정을 통해 다양한 영역의 세계를 탐색 해보는 기회를 제공하고, 학습자의 전인적인 성장·발달이 가능하도록 학교 교육과정을 설계 하여 운영한다.
- 2) 학생 실태와 요구, 교원 조직과 교육 시설·설비 등 학교 실태, 학부모 의견 및 지역사회 실정 등 학교의 교육 여건과 환경을 종합적으로 고려하여 학습자에게 적합한 학습 경험을 제공한다.
- 3) 학교는 학생의 필요와 요구에 따라 학교의 특성을 고려하여 다양한 교육 활동을 설계하여 운영할 수 있다.
- 4) 학교 교육 기간을 포함한 평생 학습에 필요한 기초소양과 자기주도 학습 능력을 갖출 수 있도록 지원하며, 학습 격차를 줄이도록 노력한다.
- 5) 학생들의 자발적인 참여를 원칙으로 하여 학교와 시·도 교육청은 학생과 학부모의 요구에 따라 방과 후 활동 또는 방학 중 활동을 운영·지원할 수 있다.
- 6) 학교는 학교 교육과정의 효율적인 설계와 운영을 위하여 지역사회의 인력, 물적 자원을 계획적 으로 활용한다.
- 7) 학교는 가정 및 지역과 연계하여 학생이 건전한 생활 태도와 행동 양식을 가지고 학습할 수 있도록 지도한다.

5) 학교 교육과정 설계와 운영

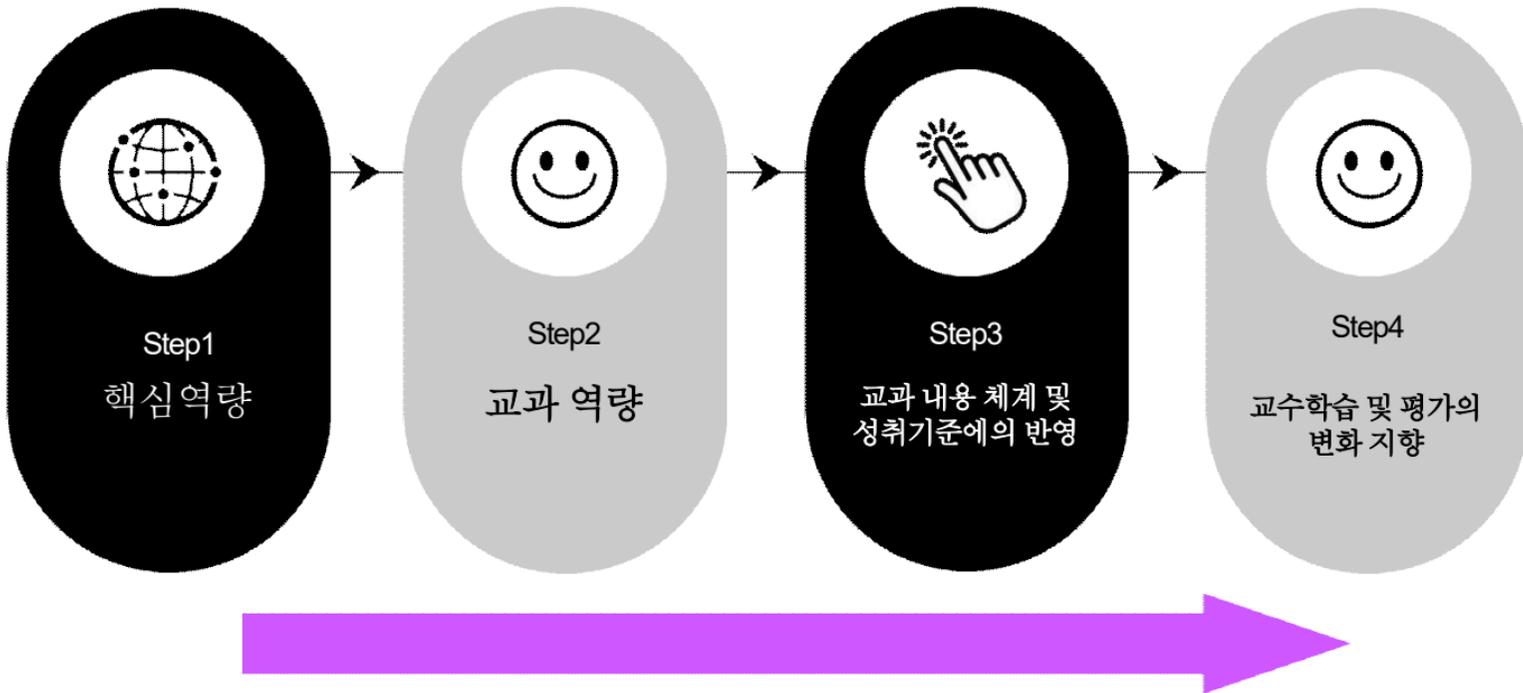
가. 학교는 이 교육과정을 바탕으로 학교 교육과정을 자율적으로 설계·운영하며, 학생의 특성과 학교 여건에 적합한 학습 경험을 제공한다.

나. 학교 교육과정은 모든 교원이 전문성을 발휘하여 참여하는 민주적인 절차와 과정을 거쳐 설계·운영하며, 지속적인 개선을 위해 노력한다.

- 주요 키워드



2022 개정 교육과정의 핵심역량 설계 방향



2022 개정 교육과정의 핵심역량 설계 방향



6) 교과 교육과정 개정 내용

가) 개발 방향

“
 현행 교육과정의 장점을 계승하고 문제점은 개선하여,
 학생의 삶과 연계하여 유의미한 맥락 속에서 배운 내용을 활용할 수 있는
 역량 함양 교과 교육과정 개발



6) 교과 교육과정 개정 내용

라) 내용 체계 범주

지식·이해

✓ 교과영역에서 무엇을 알고 이해해야 하는가?

✓ 내용 요소, 개념, 원리 등

핵심
아이디어

과정·기능

가치·태도

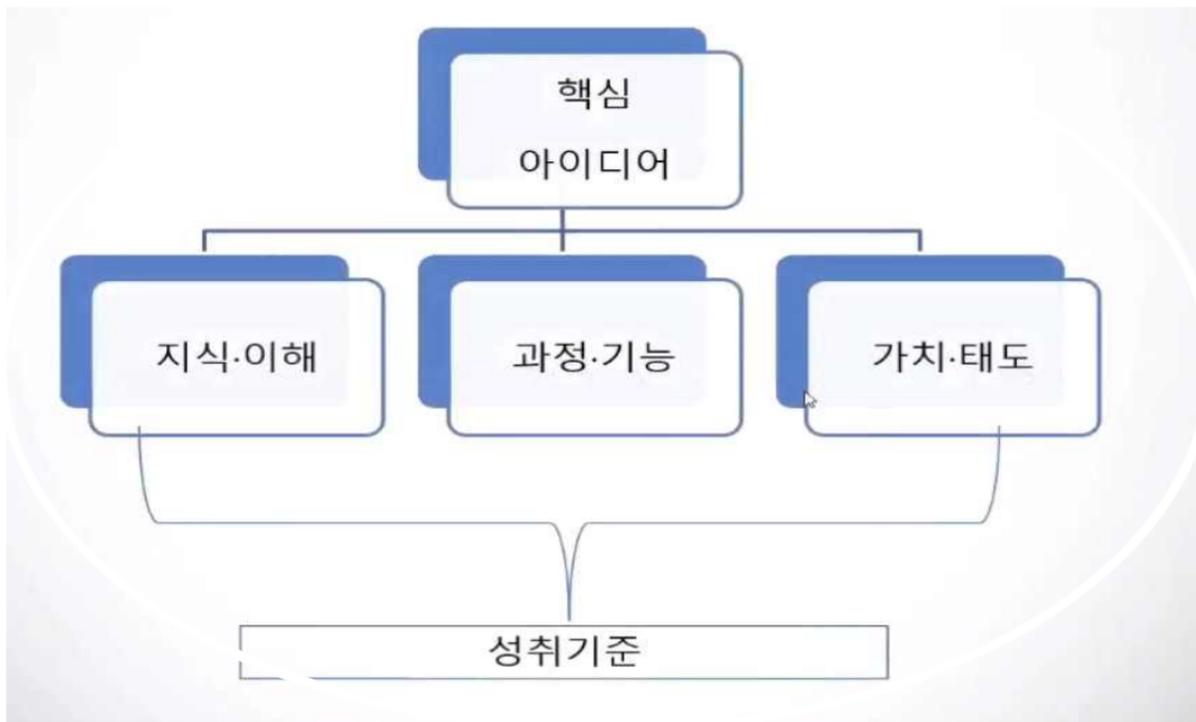
✓ 교과내용을 가지고 할 수 있어야 하는 구체적 능력

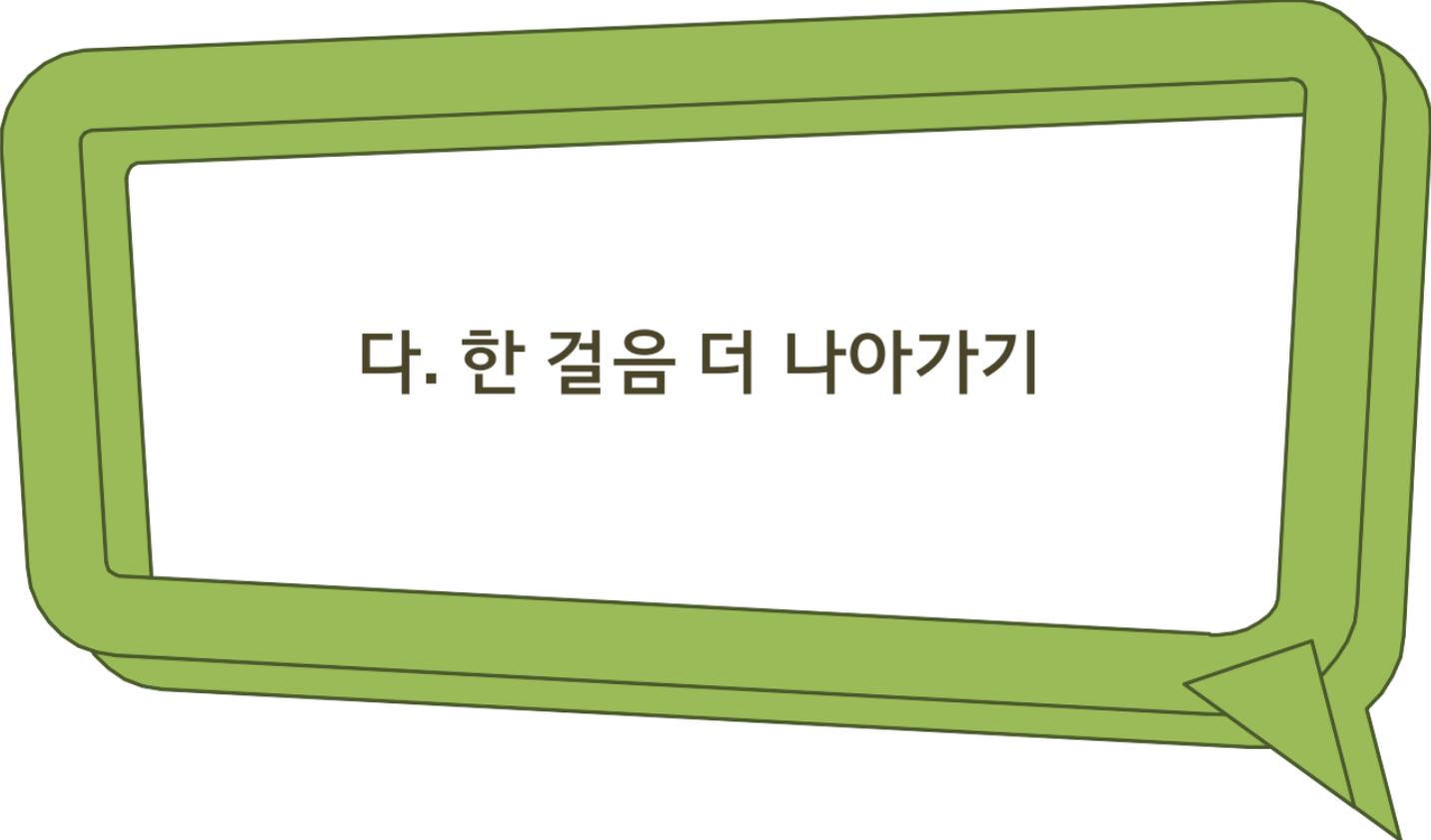
✓ 지식을 습득하는데 활용되는 사고 및 탐구과정, 교과의 절차적 지식 등

✓ 교과를 통해 기를 수 있는 고유의 가치와 태도

✓ 학습과정에서 습득되는 태도와 내면화 되는 가치 등

6) 교과 교육과정 개정 내용





다. 한 걸음 더 나아가기

시사점(3)

역량을 함양하는 학습

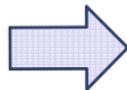
학생의 목소리에 귀를 기울이는 것부터 시작!



물음을 통해 학습 요구와 필요를 교육과정 반영



∴ 배움의 주체성 발현

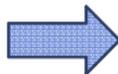


모든 학생의
역량 함양

역량을 함양하는 학습

학습선택권 확장, 학습경험의 질과 폭을 심화

교과(군)·창체
영역 제한



학생 학습 요구
충족의 어려움

유연한 교육과정
설계 프레임

학생이 학습의 주체로
배우고 싶은 주제·방법을
주도적으로 설계·구성할 수 있음

교육과정 자율화와 전문성

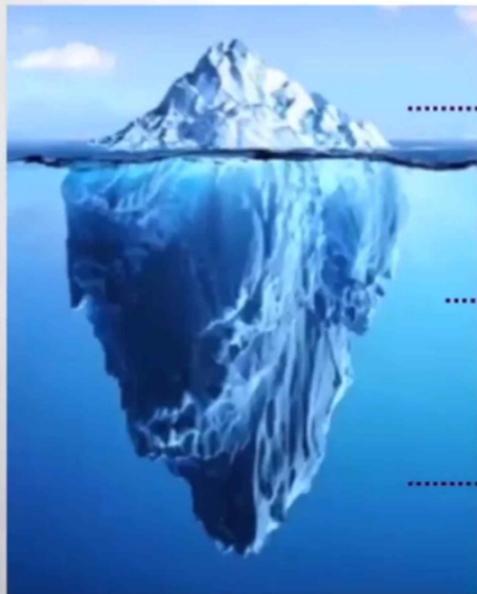
현장 수용도 높은 교육과정 실현 가능성

교육과정,
무엇을 가르치고
배울것인가?

지역·학교 특성, 학생의 필요·요구를 반영하는
교육과정 결정 권한이 국가에서 교육공동체로 이양됨
∴ 의사결정 권한 주체 변화의 요구를 반영

교육과정 자율화

교육과정 설계 시 이점을 꼭!



..... 교육과정

교과 및 교과 외 활동의 편제 및 시수 배당,
성취기준, 교수·학습 및 평가 등의 재구성 또는 신설

..... 제도

교육과정 실현을 위해 필요한
관련 규정, 인적 자원, 시설·설비 등의 준비와 활용

..... 문화

교육과정과 그에 따른 제도의 실현과 관련된
교원, 학생, 학부모 등의 참여 및 협업을 포함하는
지역 및 학교의 역사, 전통, 관행 등

교육과정 설계 시 이점을 꼭!



학생의 삶

자율성

공동체성

교육정책

3

3

3

3

2

2

2

2

1

1

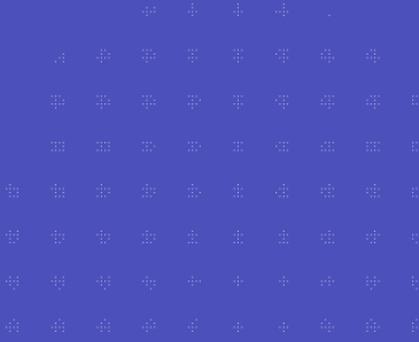
1

1



2022 개정에서의 세계시민교육 구현 가능성

- 학교자율시간(학교자율과정) 사례를 중심으로 -



1. 이 중 어떤 단어를 더 배우고 싶은가요?

배움	어울림	행복	성장
배움의 기쁨을 아는 학생	배려와 나눔으로 함께 살아가는 학생	건강한 몸과 마음으로 행복을 느끼는 학생	꿈과 재능을 키우는 성장하는 학생
•	• 오이린 강태우	• 김도윤	• 소정

▶ 가장 중요하다고 생각하는 가치를 모두가 함께 협의하여 한 가지 선택해 주세요.

우리 모두가 선택한 단어	그 이유를 1~2가지 적어 주세요.
▶ 성장	▶ 성장을 하면서 행복, 어울림 ▶ 배움을 배울수 있어서

서원초

학교사들파장에 대한 설문조사

안녕하세요? 영어 선생님입니다. ^^
오늘부터 우리는 '우리가 배우고 싶은 것'을 함께 정해 보려고 합니다. 평소

2. 우리 반 모든 모둠이 정한 가치입니다.

1 모듬이 선택한 가치	2 모듬이 선택한 가치	3 모듬이 선택한 가치
▶ 성장	▶ 행복	▶ 성장

4 모듬이 선택한 가치	5 모듬이 선택한 가치	6 모듬이 선택한 가치
▶ 어울림	▶ 성장	▶ 행복

▶ 최종 결정된 우리 반 '선택한 가치'를 동그라미 해 주세요.

3. 우리 반이 선택한 가치를 마인드맵 주선에 적어 봅니다. 이 가치를 중심으로

2. 우리 반 모든 모둠이 정한 가치입니다. 선택

1. 모둠이 선택한 가치	2. 모둠이 선택한 가치	3. 모둠이 선택한 가치
선장	책임	성실
4. 모둠이 선택한 가치	5. 모둠이 선택한 가치	6. 모둠이 선택한 가치
어울림	성실	책임

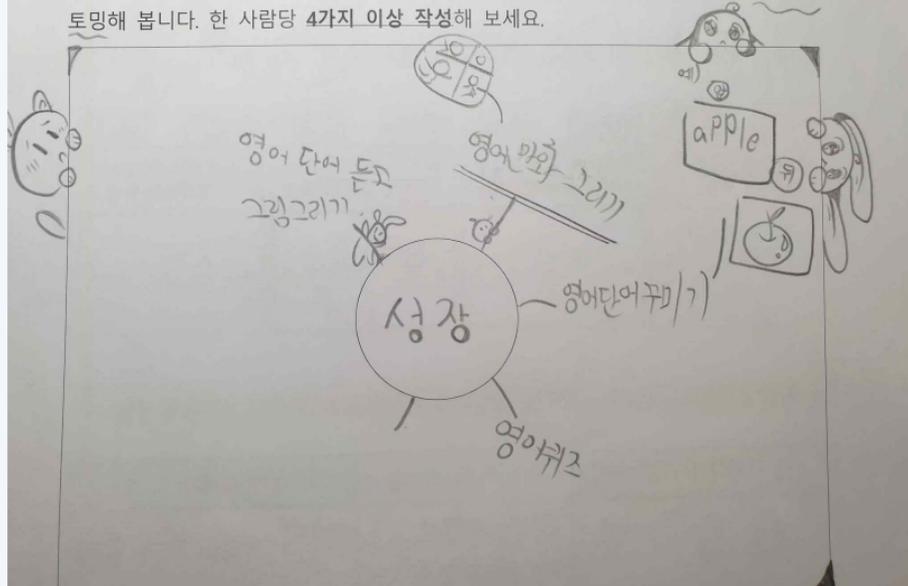
모든 모둠이 선택한 가치를 동그라미 해 주세요.

우리는 선택한 가치를 마인드맵 중심에 적어 봅니다. 이 가치를 중심으로
 일어난 일, **공부(교우)활동**을 하고 싶은가요? 자신의 생각을 자유롭게 브레인스
 토록 해주세요. 한 사람당 **4가지 이상** 작성해 주세요.

어울림, 책임, 성실, 선장, 이 네 가지가
 우리 반의 가치입니다.

선장

3. 우리 반이 선택한 가치를 마인드맵 중심에 적어 봅니다. 이 가치를 중심으로 영어시간에 어떤 공부(교육활동)를 하고 싶은가요? 자신의 생각을 자유롭게 브레인스토밍해 봅니다. 한 사람당 4가지 이상 작성해 보세요.



영어 학습 자료

3. 우리 반이 선택한 가치를 마인드맵 중심에 적어 봅니다. 이 가치를 영어시간에 어떤 공략(교육활동)을 하고 싶은가요? 자신의 생각을 자유롭게 표현해 보세요.

최종 결정된 우리 반 선택한 가치를 중심으로 합니다.

영어 배워보기

칭찬

영어 배우기

영어 쓰기

영어 말하기

영어 듣기

영어 쓰기

영어 말하기

영어 배우기



교육적

비전 0

비전 X

비교육적

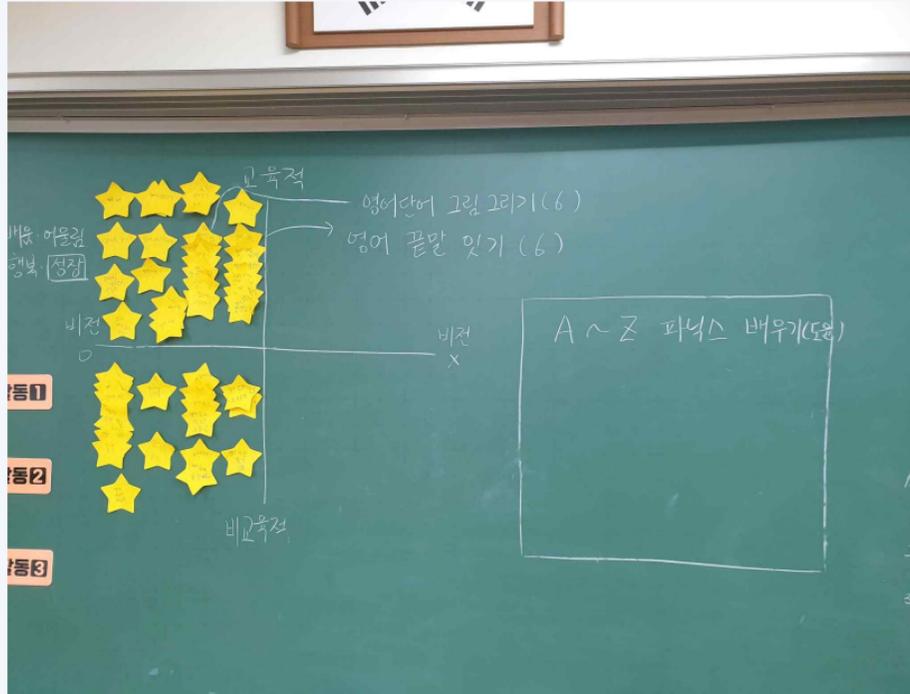
활동1

활동2

활동3

배우·어울림
행복·성경

The image shows a green chalkboard with a hand-drawn coordinate system. The vertical axis is labeled '교육적' (Educational) at the top and '비교육적' (Non-educational) at the bottom. The horizontal axis is labeled '비전 0' (Vision 0) on the left and '비전 X' (Vision X) on the right. To the left of the vertical axis, there are two lines of text: '배우·어울림' (Learn together) and '행복·성경' (Happiness·Bible), with '성경' (Bible) enclosed in a small square box. On the right side of the board, there is a rectangular area filled with numerous yellow stars, representing a data visualization or a collection of points. On the left edge of the board, there are three orange rectangular labels: '활동1' (Activity 1), '활동2' (Activity 2), and '활동3' (Activity 3), arranged vertically from top to bottom.



교육적

영어단어 그림 그리기 (6)

→ 영어 끝말 잇기 (6)

비전
X

A

1. 영어권말 인기 (10)
 2. 영어기말 (6)
 3. 영어산머퀴즈 (6)
 4. 영어동화책 (4)
 5. 영어글쓰기 (1)
 6. 영어제책 (1) *어울림*

4-3
 (1) 영어회화
 (2) 영어영학
 (3) 영어로만 여행하기.

→ ① 영어로 여행하기 (4)
 ② 영어 산책하기 (8) - (10)
 ③ 학교 안까지 노래 (8) - (9)

4-2
 (1) 영어영학 (상문자) (1)
 (2) 문으로 여행로 (1)
 (3) 활동제본 (15)
 (4) 영어노래 (3)
 (5) 영어 장미 예 (1)

Voting result

- 반 별 투표 결과 발표

- Voting result of each class

영어 교육과정 연간지도계획

2021학년도 1학기				서원초등학교 3학년	
차시	단원명	날짜	차시	학습주제	특수 비고
1		3/8	1	안녕 해 하는 인사말과 자기를 소개하는 말을 할 수 있으며,	8-11
2		3/10	2	재미있어 하는 인사말을 할 수 있으며,	12-13
3	Hello, I'm Jimu	3/15	3	일반명, Age-Doing에 대해 할 수 있으며,	14-15
4		3/17	4	비문 표현을 사용할 수,	16-17
5		3/22	1	물건의 이름을 듣고 이해 할 수 있으며,	18-21
6		3/24	2	서로하는 말과 이해 할 수 있으며,	22-23
7	2. What's this?	3/29	3	일반명, Eat-Doing에 대해 할 수 있으며,	24-25
8		3/31	4	비문 표현을 사용할 수,	26-27
9		4/5	1	대화란 (Look and Listen)	28
10	Storytime 1	4/7	2	대화란 (Role-play)	29
11		4/12	1	요청하고 이해 할 수 있는 말을 할 수 있으며,	30-33
12		4/14	2	정답을 할 수 있으며,	34-35
13	3. Stand up, please	4/19	3	일반명, Do-Doing에 대해 할 수 있으며,	36-37
14		4/21	4	비문 표현을 사용할 수,	38-39 (수행평가)
15		4/28	1	동용의 특징을 나타내는 말을 할 수 있으며,	40-43
16		4/28	2	어떤 동용인지 확인하고 이해 할 수 있는 말을 할 수 있으며,	44-45
17	4. It's big	5/3	3	Now-Doing에 대해 할 수 있으며,	46-47
18		5/4	4	비문 표현을 사용할 수,	48-49 (수행평가)
19		5/10	1	자음 따라 쓰기 (Look and Listen)	50
20	Storytime 2	5/12	2	자음 따라 쓰기 (Role-play)	51
21		5/17	1	판타지 이야기 책의 제목을 읽고 이해 할 수 있으며,	52-55
22		5/18	2	영어그림책의 제목을 읽고 이해 할 수 있으며,	56-57 (공개수업)
23	5. How many carrots?	5/24	3	감사하는 말과 이해 할 수 있으며,	58-59

31	Storytime 3	6/21	2	미녀와 야수 2(Role-play)	73	
32	Culture project 1	6/23	1	동물나라로 떠나요!(1) 율동소리 흉내내기	74	
33		6/28	2	동물나라로 떠나요!(2) 각 나라의 인사말을 하고 물건 알아보기	75	
34	우리가 만드는 영어수업 project	6/30	1	우리 학교 비전과 핵심가치 탐색하기 우리 모두가 배우고 싶은 핵심가치는?		학교 자율 과정
35		7/5	2	우리 반 핵심가치 결정하기 우리가 배우고 싶은 영어수업 활동은?		
36		7/7	3	영어그림활동 1) 몬스터 피싱어리 2) 영어그림으로 숨은그림찾기		
37		7/12	4	영어 낱말 잇기		
38		7/14	5	영어 단어와 한글 소리와의 관계 알기		
39						

총 시수

4-6

1. 굿네이버스
2. 판자촌
3. 동물구조시
4. 병원 봉사부족 (생한용품)
5. 아메리카 '아이티'
6. 노인 (경로당)

카 (이점 등 포함)

노구.

3. 유기견보호센터 (경주 유기견보호센터)

4-7

1. 결핵아동
2. 환경보호단체 (그린피스)
3. 국군지원
4. 북극곰
5. 동물보호소
6. 굿네이버스
7. 민중위생운동

4-3

1. 팀시즈
2. 굿네이버스
3. 세이브더칠드런
4. 유기견보호센터
5. 유니세프

4-5

1. 아프리카 학교
2. 유기견 지원
3. 아프리카 동부족
4. 결손가정 (고아원)

4-4

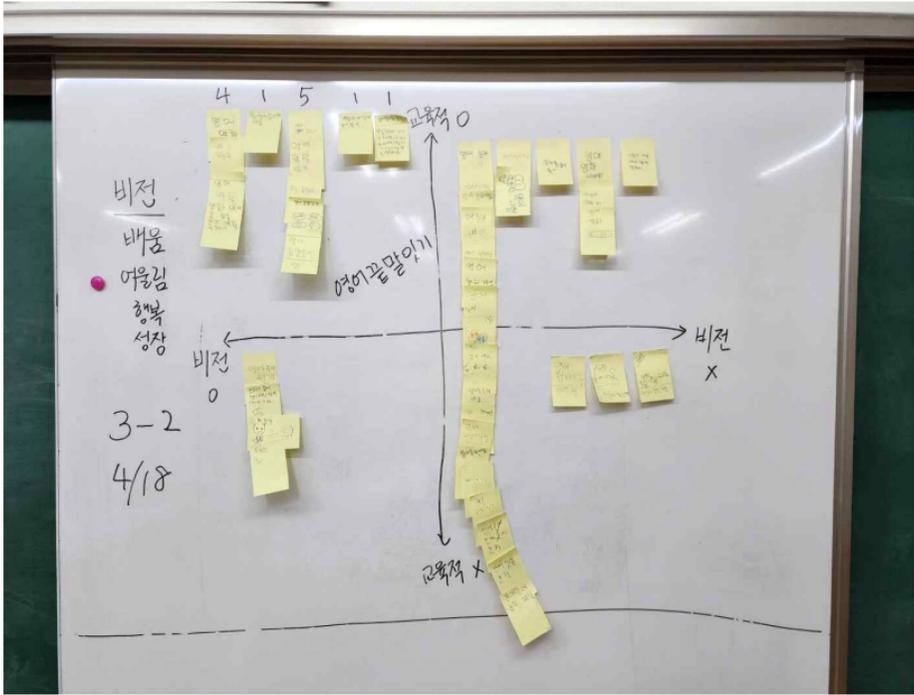
1. "Save the children"
2. 국경없는의사회
3. 굿네이버스
4. 유니세프
5. 그린피스
6. 생떼빌 경로당
7. 북한 이산가족
- 8.



2022년 10월

- 반별 투표
결과 발표
- Voting result of
each class

2023년 4,5월



태움

여움김

행복

성장

3-3

4/18

비전

0

영향주

→ 외국인과
대화하기

The sticky notes contain various handwritten notes and drawings. One note features a simple smiley face drawing. Other notes contain text such as '영향주' (Influencer) and '외국인과 대화하기' (Talking to foreigners). There are also some small diagrams and sketches on the notes.

영어 교육과정 연간지도계획

2023학년도 1학기

서원초등학교 3학년

차시	단원명	날짜	차시	학습주제	쪽수	비고
1	학교자율과정	3/6	1	오리엔테이션, 자리 정하기, 팀빌딩, 회복적 생활교육		학교비전 중 어울림 강조
2		3/7	2	영어수업에 대한 나의 생각, 흥미도, 자신감 조사, 진단평가		학교폭력예방교육과 연계
3	1. Hello, I'm Jinu	3/13	1	만날 때 하는 인사말과 자기를 소개하는 말을 할 수 있어요.	8-11	
4		3/14	2	헤어질 때 하는 인사말을 할 수 있어요.	12-13	
5		3/20	3	알파벳 Aa~Dd까지 읽고 쓸 수 있어요.	14-15	
6		3/21	4	배운 표현을 사용해요.	16-17	사이좋게 지내는 인사말(학폭예방)
7	2. What's this?	3/27	1	물건의 이름을 묻고 이에 답할 수 있어요.	18-21	
8		3/28	2	사과하는 말과 이에 답하는 말을 할 수 있어요.	22-23	공개수업
9		4/3	3	알파벳 Ee~Hh까지 읽고 쓸 수 있어요.	24-25	사과를 통해 마음을 치유
10		4/4	4	배운 표현을 사용해요.	26-27	
11	Story time 1	4/10	1	피터팬 1(Look and Listen)	28	역할극을 통해
12		4/11	2	피터팬 2(Role-play)	29	학교폭력예방교육 실시
13	학교자율과정	4/17	3	우리 학교 비전과 핵심가치 탐색하기 우리 모두가 배우고 싶은 핵심가치는?		어울림
14		4/18	4	우리 반 핵심가치 결정하기 우리가 배우고 싶은 영어수업 활동은?		외국인과 대화하기
15	3. Stand up, please	4/24	1	표창고 이에 답하는 말을 할 수 있어요.	30-33	친구에게
16		4/25	2	칭찬하는 말을 할 수 있어요.	34-35	Please를 써서 변화하게 하기
17		5/1	3	알파벳 Ii~Ll까지 읽고 쓸 수 있어요.	36-37	
18		5/2	4	배운 표현을 사용해요.	38-39	(수행평가)
19		5/9	5	introduce one another		굿네이버스와

12		4/11	2	피터팬 2(Role-play)	29	교육 실시
13	학교자율과정	4/17	3	우리 학교 비전과 핵심가치 탐색하기 우리 모두가 배우고 싶은 핵심가치는?		어울림
14		4/18	4	우리 반 핵심가치 결정하기 우리가 배우고 싶은 영어수업 활동은?		외국인과 대화하기
15	3. Stand up, please	4/24	1	요청하고 이에 답하는 말을 할 수 있어요.	30-33	친구에게
16		4/25	2	칭찬하는 말을 할 수 있어요.	34-35	Please를
17		5/1	3	일짜벵 5~11까지 읽고 줄 수 있어요.	36-37	해서 변화하게 하기
18		5/2	4	배운 표현을 사용해요	38-39	(수행평가)
19	학교자율과정	5/8	5	introduce one another (우리학교 소개 모듈별 선정하기)		국내이비스와 세계시민교육
20		5/9	6	지구 공동의 약속 SDGs 이해와 우리 학교의 실천다짐		의식 함양 및 영어의사소통
21		5/15	7	타지키스탄 알아보기 (국기 컬러링, 문화 탐색)		공동체 역량 강화
22		5/16	8	타지키스탄 학생과 화상영어하기		
23	4. It's big	5/22	1	동물의 특징을 나타내는 말을 할 수 있어요.	40-43	동물들 이해하고
24		5/23	2	어떤 동물인지 확인하고 이에 답하는 말을 할 수 있어요.	44-45	타인과 공감하기
25		5/30	3,4	Mm~Pp까지 읽고 줄 수 있어요. 배운 표현을 사용해요.	46-49	(수행평가)
26	Story time 2	6/12	1	서울 휘와 사글 쥐 1(Look and Listen)	50	입장바꾸어
27		6/13	2	서울 휘와 사글 쥐 2(Role-play)	51	생각하기
28	5. How many	6/19	1	원하는 과일이나 채소의 개수를 묻고 이에 답할 수 있어요.	52-53	
29		6/20	2,3	영어그림이회 카드로 문장 감각 익히기	54-57	고개스어

굿네이버스 국제교류 프로그램
안내서

지구 공동의 약속 SDGs 이해와 우리 학교의 실천 다짐



 굿네이버스
한/농/장/학/부

3. 진행상세

진행 시간

2회기(회기당
40~60분)

진행단위

1개 학급 혹은 1개 소그룹

1 회기

- 진행방식 : 학급별 진행, 우리말 진행
- 내용 : 지구 공동의 약속 SDGs이해와 우리학교 실천다짐 약속



2 회기

- 진행방식 : 온라인 실시간 (Zoom), 영어 진행
- 내용 : 해외 초등학교 학생들과 서로의 국가에 대해 알아보기,
각 학교의 SDGs 실천 다짐 및 활동 공유하기









03. 우리 학급의 실천 약속 정하기



☞ 우리 학급의 SDGs는?

GOAL 13. 기후위기대응 9명!!

GOAL 15. 육상생태계 보호 15명!!

둘 다 해요!!!

☞ 실천 약속 정하기

- 분리수거를 대충하지 않고 꼼꼼히 할게요!!
- 일회용품을 업사이클로 다시 만들어볼게요!!
- 바닥에 있는 쓰레기를 줍고 버리지 않을게요!!
- 나무를 키우게 된다면 소중하게 정성껏 키울게요!!

01. Introduce one another 서로를 소개해요



▶ Our School is...

▶ 우리 학교는...



seowon elementary (학교 이름)
School

south korea (학교 위치)
Yongin city

86 students (학생 수)

01. Introduce one another 서로를 소개해요



- ▶ The symbols & Motto of School
- ▶ 학교 상징

<Symbol Flower>
<교화>



Our schools symbol Flower is
Rose.
In our school, Rose means
passion and love. It contains
the passion for education of Seowon
teachers and parents and the
desire to show constant love for
children.

Good Neighbors

서원초등학교 3학년 3반
SEOWON ELEMENTARY SCHOOL Class 3 of the 3rd grade

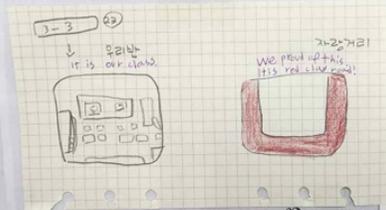
01. Introduce one another

서로를 소개

▶ Our Class is...

▶ 우리 반은...

3학년 3반 이고, 23명입니다.
3-3, and we're 23 childrens.



Good Neighbor

touch

Our school is proud of the red class

I drew white board desk and our picture.

Our class is at floor 3-3. And we drew our class.



동화고 3학년3반
Donghwa Middle School, Class 3 of the 3rd grade



01. Introduce one another

서로를 소개해요



- ▶ The pride of School
- ▶ 학교 자랑거리

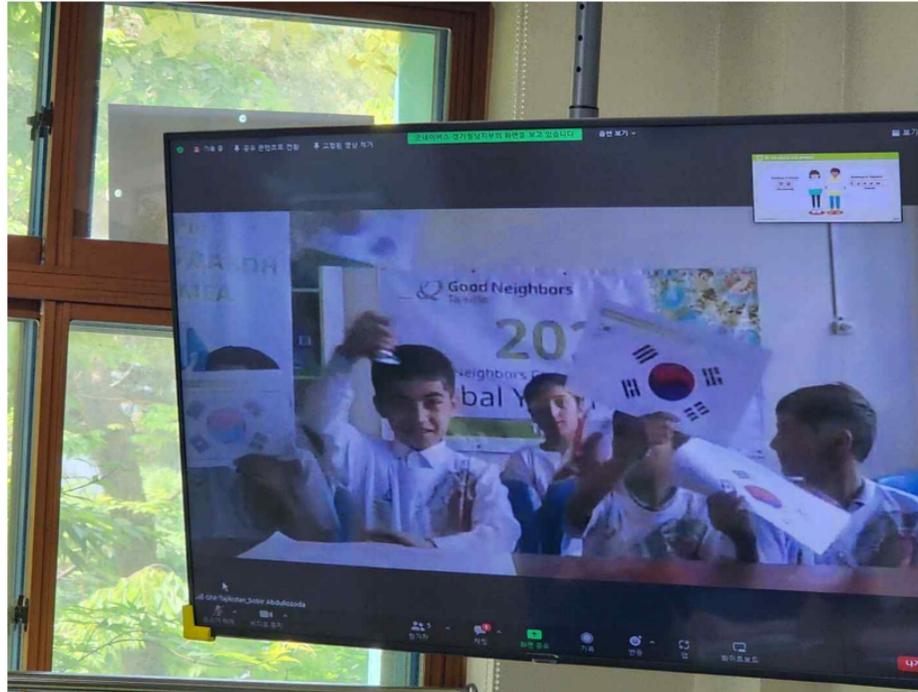
Walking along the Red clay Path,
I want to introduce the Red clay
Path, because walking along
Red clay Path at school makes
us healthy! How does walking
along the Red clay Path make
us healthy? Let's find out.

1. If you walk along the Red
clay Path, it puts a pressure on
your growth plate and you grow
taller!
2. If you walk along the Red clay
Path for a long time, your allergies
will go away!

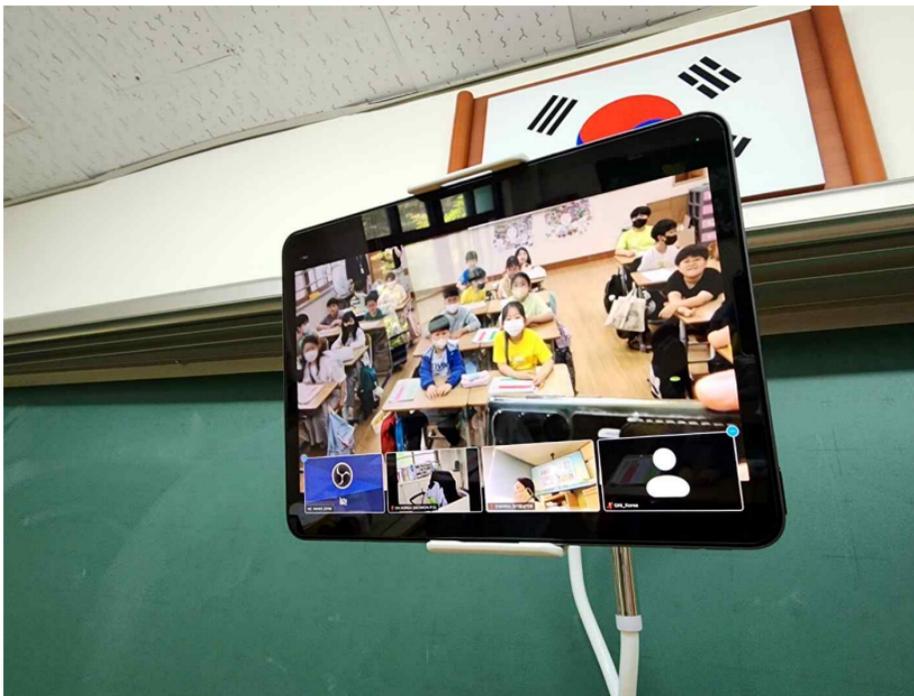


Oh! And just be careful of these things!
1. don't run or play around!
2. If you have wounds on your feet or on
rainy days don't walk along the Red clay
Path!
and have a healthy day on the Red clay
Path!

**드디어
학교자율과정
당일!!**







01 02 03

What to do today

01
Introduce one another

02
Let's learn about each other's countries

03
Share our commitments and achieve SDGs

2/27

GNI_Korea

GNI_Korea (Presenting)

GNI_Korea

GNI: TIPSITAN LOBY AbuMocoda J

나가기

02. Let's learn about each other's countries

 **Rule 1** Listen carefully to the question your friend is saying

 **Rule 2** Discuss it with your friends/classmates and prepare an answer card

 **Rule 3** When a moderator counts one, two, three, hold up the answer card



Good Neighbours

12/27



02 - Pakistan_Sobir_Abdulaziz03

7:18 71% 15 12/27 8:00 12/27







03. Share our group's commitments to

▶ South Korea's Seowon Primary school 3-3

What is our group's SDGs?

Our group choose two goals :

- SDG 13 : Climate Action
- SDG 15 : Life on Land

What did we choose it?

Our group committed to achieving the following goals:

- To promote Climate Action, we will don't recycle half-heartedly, but do it thoroughly. And Let's make disposable products into upcycles and use them again. Also, don't throw trash on the floor and pick up the trash that fell.
- To promote Life on Land, we will plant trees and grow them with care and care.

Good Peer/Hours

21/27



Pledge to achieve SDGs

Good Neighbors

We who are participating in Good Neighbors Global Youth Network program pledge today to take the lead to make the earth sustainable as a member of the global citizens.

First, we will try to make this world where children's rights are respected.

Second, we will try to create the earth where no one is left out.

Third, we will try to inform our neighbors of SDGs, and we will work together to make the earth where people live together in harmony.

Мо, ки дар барномаи шабакаи ҷаҳонии ҷавонони Good Neighbors иштирок менамоем, имруз баъда медиҳем, ки барои устувор сохтани замин ҳамчун узви шахравандони ҷаҳони саҳмгузорем.

Аввалин, мо кушиш хоҳем кард, ки ин ҷаҳонро созем, ки дар он ҳуқуқи кудакон эҳтиром карда мешавад.

Дуюм, мо кушиш мекунем, ки ҷаҳонро ба вучуд оварем, ки дар он касе дар ҷанор намонад.

Сеюм, мо кушиш хоҳем кард, ки ҳамсояҳои худро дар бораи SDG маълумот диҳем ва мо яеҷоя ҷаҳонро созем, ки дар он одамон дар яеҷояи зиндати мекунанд.



Ҷунейберс Ҷулобер Ҷенерел Нетворк Ҷрограмме Ҷамеан Оуриле Оул СеҶе Сирини Оиле Оулсе СирҶе Сис Ҷанубадулк Оилансел Ҷеул ДаҶилмапнида.

ҶеҶе, Оуриле Аилеуле ОилриҶа Ҷонбулели Сесануле Манлуки Оиле Оилекул ҶеҶилмапнида.

Дулуке, Оуриле Аилеуле Силеуле Силеуле ҶеҶеул Манлуки Оиле Оилекул ҶеҶилмапнида.

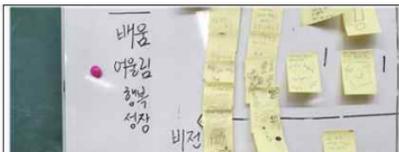
Селле, Оуриле Силеуле АилеулеҶе АилриҶе, Силеулеуле АилеҶе Силеуле СилеулеулеҶе Манлуки Оиле Оилекул ҶеҶилмапнида.

**말하는 대로, 원하는 대로 이루는 학교자율과정!
타지키스탄 외국인과 SDGs 세계시민교육을 영어로 소통하다!**

‘선생님, 외국인과 대화하고 싶어요!’

서원초에서는 이번 5월 16일에 타지키스탄 학생들과 SDGs 세계시민교육에 대한 다짐을 화상 영어로 연결하여 의사소통하였다. 1시간 동안 실시된 타지키스탄 현지와의 국제교류 접속은 줌(Zoom)을 통해 실시간으로 이루어졌고, 경기도 용인 수지구라는 마을에서 중앙아시아의 한 작은 국가와 연결하는 신기한 영어문화 체험을 선사하였다.

서원초에는 영어 선생님이 운영하는 ‘학교자율과정’이라는 것이 있다. 학교자율과정이란, 교과(근)나 창의적 체험활동에서 할 수 없는 새로운 주제나 활동 등을 학생들이 직접 디자인하는 프로젝트이다. 이것은 2021년 경기도교육과정 고시 이후 학교에 안착되기 시작하였으며, 얼마 전 고시된 2022 개정 교육과정 ‘학교자율시간’의 또 다른 이름이다. 학교자율과정은 기존 교과의 내용보다 학생들의 필요와 요구를 반영할 수 있고, 급변하는 미래사회에서 학생들이 원하는 시의성 있는 교육 콘텐츠를 선생님과 함께 교육과정에 담아낼 수 있어 교육적으로도 유익하다.



<http://www.edpl.co.kr/news/articleView.html?idxno=9198>

[현장 칼럼] "말하는 대로, 원하는 대로"...타지키스탄 학생들과 용인 서원초의 학교 자율과정

임재일 용인 서원초 교사 | 입학 2023.05.17 11:59 | 댓글 0



타지키스탄 외국인과 SDGs 세계시민교육을 영어로 소통하다



임재일 용인 서원초 교사.

[교육플러스] "선생님, 외국인과 대화하고 싶어요!"

용인 서원초에서는 지난 16일 타지키스탄 학생들과 SDGs 세계시민교육에 대한 다짐을 화상 영어로 연결하여 의사소통 하였다. 1시간 동안 실시된 타지키스탄 현지와의 국제교류 전승은 총(700m)을 통해 실시간으로 이루어졌고 경기도 용

최신뉴스

[프랑스] 여중생 자살에 추가 학
목 대책 발표



[스웨덴] 교원노조에 업무경감 대
책 밀거



[영국] 코로나 이후 어린이들 수
업 집중도 낮아져



[일본] 학생 장기대회 우승자, 시
업 사용 적발돼 실격처리



소아청소년 감기 환자 폭증...교
육부, 시도교육청에 대응 강화 당



이 활동은 지구 공동의 약속한 것을 토대로 우리 학교 실천 다짐 약속을 서로에게 공언하는 것이다. 양쪽 학교에서는 SDGs에 대한 실천 약속으로 1) 아이들의 권리가 존중되는 세상 만들기, 2) 아무도 소외되지 않는 지구 만들기, 3) SDGs를 이웃에게 알리고 함께 지구를 조화롭게 만들려고 노력하기 등을 다짐함으로써, 지속가능한 미래의 삶을 만들어가는 공존과 상생의 의사소통을 약속했다.

박보미 3학년 3반 회장은 “디지털스틴과의 영어 대화가 재미있었고, 친구들이 열심히 말해 주어서 고맙다”며 “중양아시아 친구들을 볼 수 있는 게 너무 신기했다”고 밝혔다. 이어 “우리가 원하는 것을 실제로 하니까 정말 즐거웠다”며 학교자율과정에 대한 경험을 전했다.



(왼쪽부터) 디지털스틴 국기를 흔들며 마지막 인사하는 서원초 학생들과 온라인으로 이어진 두 국가 학생들의 동시간 대 모습. (사진=양재영)

학교자율과정에서 학생의 의견을 반영하는 초반부터 디지털스틴과 화상 영어를 구현한 단계까지 함께 한 황순주 서원초 교감은 “ 불과 몇 년 전만 하더라도 상상할 수 없었던 국제교류 화상 영어 수업은 에듀테크를 활용하여 학교자율과정을 창의적으로 적용한 미래학교의 모습”이라며 “선생님의 상상력이 미래교육, 미래수업을 앞당겼다”고 교사의 전문성을 높이 평가했다.

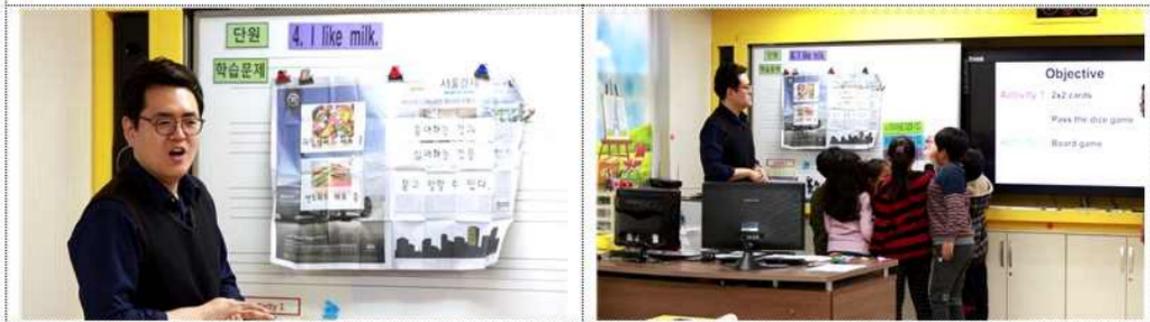
김하진 서원초 교장은 “교육공동체가 함께 만들어가는 민주적인 학교 문화와 교육과정 개발이 몸소 실천된 사례”라며 “학생, 학부모, 교직원 및 코네티비스와 같은 다른 주체와의 거버넌스를 통해 미래교육을 함께 디자인해 나갈 것”이라고 밝혔다.



시사점(4) “agency”

련한 문장을 3문장(A), 6문장(B), 9문장(C)으로 수준을 나누어 제시하여 교실 안 수준이 다양한 학생들에게 맞춤형 수업을 할 수 있도록 기획하였다.

1. 샌드위치를	만들기 위해 좋아하거나 싫어하는 것
2. 과일 샐러드를	
A	3 문장 이상 묻고 대답할 수 있다.
B	6 문장 이상 묻고 대답할 수 있다.
C	9 문장 이상 묻고 대답할 수 있다.



학생들은 자신의 능력과 수준에 맞게 스스로 학습 난이도를 설정할 수 있으며, 이

Subject	English	Grade Day	6th 2011, 10, 25	Teacher	임재일, L00a
Unit	11. What do you want to do? (2/6)			Teaching Style	4P + K W L English Engine Up+ 프로그램
Objectives	1. 학교생활에서 하고 싶은 것		2. 방과 후에 하고 싶은 것		
	A	· Students will be able to speak 3 sentences about '1 want to' at least,			
	B	· Students will be able to speak 5 sentences about '1 want to' at least,			
	C	· Students will be able to speak 7 sentences about '1 want to' at least,			
	학습 여휘 선택	Option No. 1	Option No. 2		
		go, swim, dance, sleep, eat, play cook, make, ride etc.	study, eat, play, do, sing make, talk, run, clean etc.		
Materials	[Teacher] : post-it, music, magic cube, graphic board game, a dice, magic items, Traffic cards, learning-pad, sub-white board, checklist paper, learning notebook etc.			[Students] : 영어책, 영어 공책, 색연필 (사인펜), 영어 사전, 영어 배움 노트 파일 등	

※ 출처 : 임재일(2009-2011) 영어 교육과정 디자인 접근.

단 원

11. What do you want to do? (2/4)

p130

공부할문제

(1) 학교 생활에서
하고 싶은 것

(2) 방과 후에
하고 싶은 것

레벨

A 3문장 이상 말할 수 있다.



B 5문장 이상 말할 수 있다.



C 7문장 이상 말할 수 있다.



Activity 1

브레인스토밍
신호등카드

Activity 2

메이킹
센텐시스

Activity 3

그래픽
보드게임

※ 출처 : 임재일(2009-2011) 영어 교육과정 디자인 접근.

협치

공간



사람

수직



수평

분권
자치
교육
과정
전환



협치

공간
↓
사람

수직
↓
수평

분권
자치
교육과정
전환

교사의 교육과정
생태계 구현

교사

학생

지자체

지역
사회

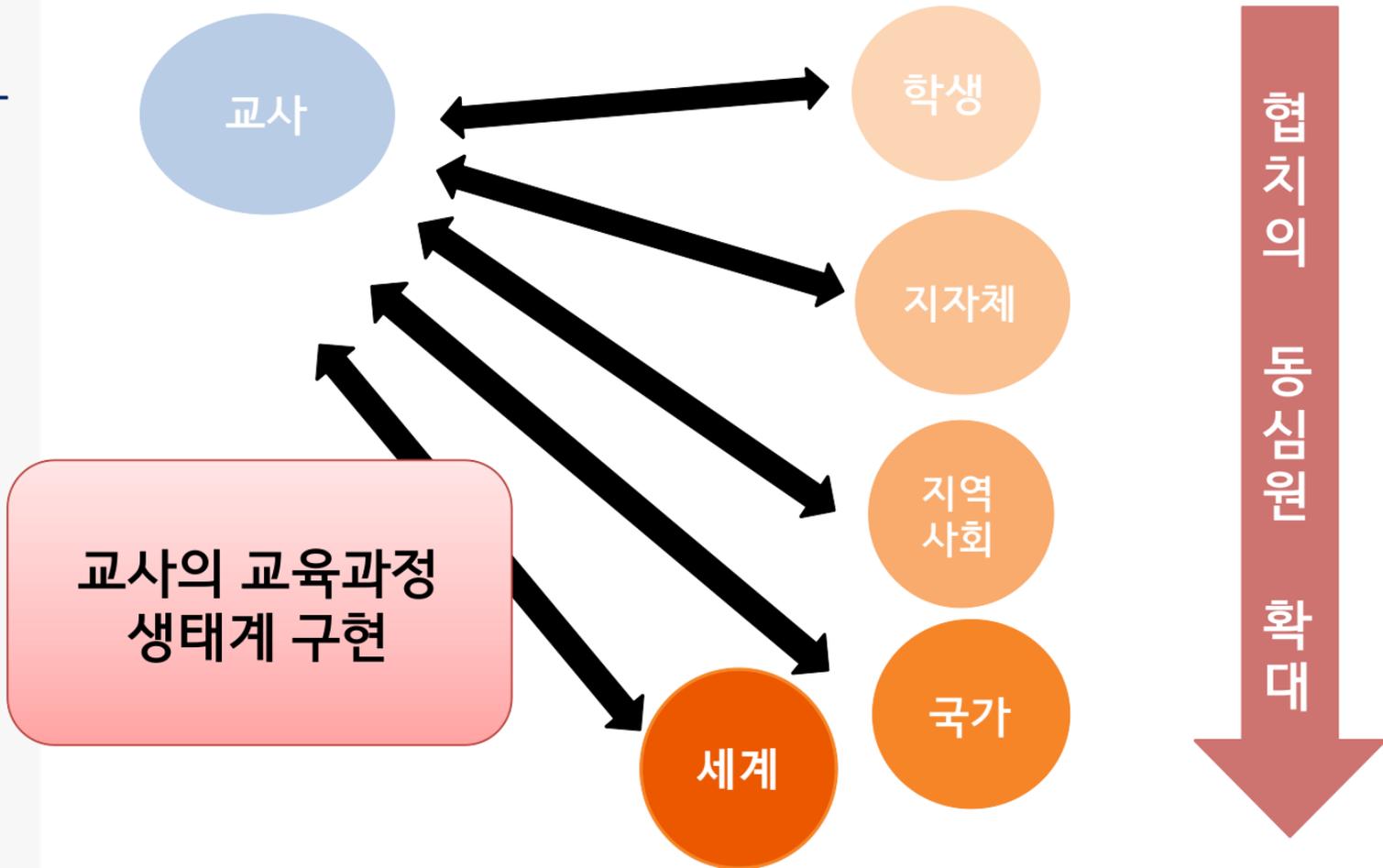
국가

세계

협치의

동심원

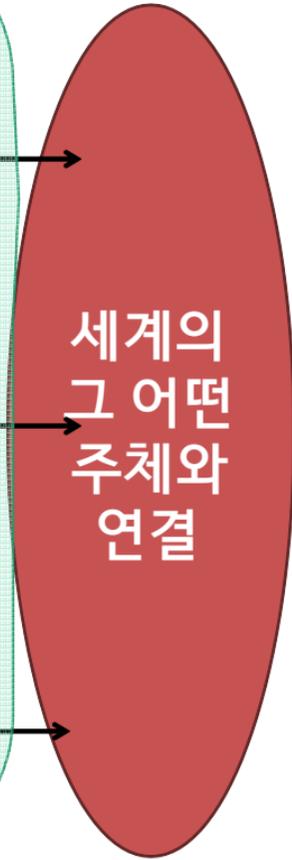
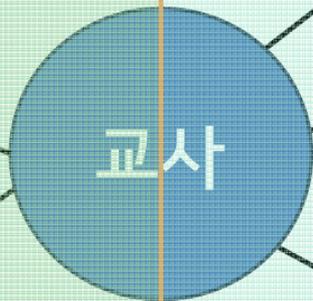
확대



시사점(5) “co-agency”

» 교육과정 ‘주체’들의 만남이 필요

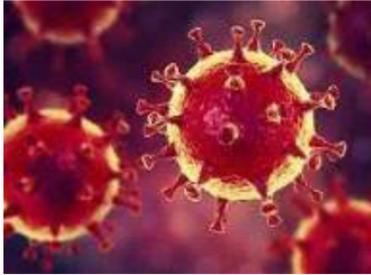
[학생 중심의 교육과정으로의 전환]



자치
협치
교육
공동체

건강한
나의
교육
생태계

시사점(6) 세계시민교육 “대상 -> 삶의 가치”



세계시민교육이 주는 가치
상생, 공존, 생존, 자치, 평화, 환경, 존엄, 공동체, 행복 그리고 미래...





시사점(6) 세계시민교육 “대상 -> 삶의 가치”



참고문헌1

경기도교육청(2021). 경기도 초중고등학교 교육과정 총론. 경기도교육청 고시 제2021-486호.

경기도교육청(2022). 2022 초등교육을 위한 맞춤형 학습 지원 방안 모색. 포럼 자료집.

경기도교육청(2022). 의미 있는 학습경험 다양화로 유연한 교육과정 설계하기. 경기도교육청 학교교육과정 정책과.

경기도교육청(2022). 함께 만들고 같이하는 초등 학교자율과정. 학교교육과정과.

교육부(2022). 2022 개정 교육과정 질의·응답 자료. 교육부 보도자료.

교육부(2021). 2022 개정 교육과정 총론 주요 사항 발표.

교육부(2022). 2022 개정 교육과정 총론 주요 사항의 신규 대비표

교육부(2022). 더 나은 미래를 위한 교육, 2022 개정 교육과정 총론 일반. 교육부 설명자료.

교육부(2022). 초·중등학교 교육과정 총론. 교육부 고시 제2022-33호 [별책 1].

김종훈(2022). '교사 교육과정'의 가능성과 교사에게 주어진 역할 : 2022 개정 교육과정의 '학교 자율시간'을 중심으로.

서울교육, 2022 겨울호(249호).

참고문헌2

손민호, 이중현, 이수광, 송호현, 김범진, 이승은(2019). 미래형 경기도교육과정 모델 개발. 경기도교육청 교육과정 정책연구.

온정덕, 김종훈, 박상준, 박수련, 이승미, 정기효, 정소영(2020). 초중학교 교육과정 구성방안 연구. 교육부.

온정덕(2021). 교육과정 자율화와 교사교육과정. 교사교육과정 개발 직무연수 자료(2021.4).

이승미(2023). 2022 개정 교육과정 총론 이해하기. 유네스코 중앙선도교사 워크숍 특강(2023.3).

임재일(2022). 2022 개정 교육과정 총론 시안 발표 토론편. 총론 시안 공청회(2022.10.8).

임재일(2023). 2022 교육과정, 무엇이 바뀌었고, 남은 과제는 무엇인가? (발제 1). 강민정의원실(2023.1.31.).

황규호(2022). 2022 개정 총론 시안 개발 연구. 총론 시안 공청회(2022.10.8.).

홍원표, 김용진, 이상은, 조현희, 최보금(2019). 초·중등학교 교육과정의 탄력적 편성·운영 방안 연구. 교육부 교육과정 정책연구.

홍원표, 김종훈, 김한성, 류창기, 이광우, 임유나(2020). 미래형 교육과정 구성 방안 연구. 교육부.

2024 한국국제이해교육학회 4월 포럼

감사합니다.

강사 임재일